

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»  
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Салбинская СОШ»  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол от 23.03.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.Е. Зябликова  
Приказ № 01-1-37 от 07.04.2023г

**Отчёт о результатах самообследования  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салбинская средняя общеобразовательная школа»
Адрес организации	Красноярский край, Краснотуранский район, с. Салба, ул. Советская , д.68 -Д
Телефон, факс	8-391-342-49-41
Адрес электронной почты	salba12@yandex.ru
Руководитель	Зябликова Татьяна Егоровна
Учредитель	Администрация Краснотуранского района. Общая координация деятельности осуществляется Отделом образования администрации Краснотуранского района.
Лицензия	№ 7937-л от 03 апреля 2015года; серия 24Л01 № 0001090; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4417 от 26.10. 2015, серия 24А01 № 0000919; срок действия до «29» октября 2027

МБОУ «Салбинская СОШ» (далее – Школа) основана 1979 году, расположена в селе Салба. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах . 50 процентов – рядом со Школой, 50 процентов – в близлежащих поселках, Алгаштык и Александровка. Социальное окружение учащихся: 25% воспитываются в многодетных семьях, 5% в неполных, 84% учащихся воспитываются в семьях, имеющих доход ниже прожиточного минимума.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами, Уставом Школы.

С 01.01.2021года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Педагог по физической культуре организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагог и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядами соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

II. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

III. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

IV. В 2021 году Школа начала подготовку к переходу на обновлённый ФГОС НОО и ООО. Для этого в Школе проводилась следующая работа:

- создана рабочая группа по подготовке к переходу на обновлённые ФГОС;
- разработан план мероприятий по подготовке к переходу на обновлённые ФГОС;
- создан приказ о реализации комплекса мер по повышению функциональной грамотности;
- разработан план мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности;

- проводились семинары, педсоветы, методические советы по вопросам подготовки к переходу на обновлённые ФГОС.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся первого и пятого классов перешли на обновленный ФГОС.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 06.12.2022

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для родителей и учеников были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн-лекций.

## **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

**Запланированные на год ключевые общешкольные дела или КТД:**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>дата проведения</b>	<b>отметка о выполнении</b>	<b>% процент охвата детей</b>
День знаний 1-11 кл.	1-11	1 сентября	выполнено	100%
День самоуправления ко дню учителя	1-11	5 октября	выполнено	100%
Акция добрых дел	1-11	сентябрь-октябрь	выполнено	100%
«Праздник осени»	1-11	октябрь	выполнено	100%
«День матери»	1-11	ноябрь	выполнено	100%
«День народного единства»	1-11	ноябрь	выполнено	100%
«День Конституции»	1-11	ноябрь	выполнено	100%
«Новый год»	1-11	декабрь	выполнено	100%
«День Защитника Отечества»	1-11	февраль	выполнено	100%
«8 марта – Международный женский день»	1-11	март	выполнено	100%
1 апреля «День птиц»	1-11	апрель	выполнено	100%
12 апреля «День Космонавтики»	1-11	апрель	выполнено	100%
9 мая «День Победы»	1-11	май	выполнено	100%

## 2. Модуль «Классное руководство»

В школе 10 классных коллективов и 8 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть классные руководители проводят родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. В классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», на школьном сайте активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, мероприятиях.

Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В школе реализуется 3 часа дополнительного образования детей, 3 объединения работают по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, 2 педагога задействованы в ДО.

Наименование конкурса, мероприятия	Руководитель	Количество участников	результат
«Русский медвежонок»	Гровер Т.П.	21	1 уч-ся - 1 место в регионе 2 уч-ся - 1 место в районе 3 уч-ся - 2 место в районе 5 уч-ся - 3 место в районе
«Кенгуру»	Гровер Т.П.	20	4 уч-ся – дипломы победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Классные руководители	10	2 уч-ся - дипломы победителя; 4 уч-ся – похвальные грамоты

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финансовая грамотность — важное и престижное знание». Олимпиада организована Международным Интернет-изданием ПРОФОБРАЗОВАНИЕ.	Гровер Т.П.	2	2 уч-ся-дипломы за 2 место
--	-------------	---	----------------------------

<p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Зеркало природы»</p>	<p>Гровер Т.П.</p>	<p>2</p>	<p>1 уч-ся- диплом за 1 место; 1 уч-ся - диплом за 2 место</p>
<p>Всероссийские онлайн –олимпиады Учи-ру: - по программированию - по русскому языку  - по окружающему миру и экологии  - по литературе</p>	<p>Минакова О.И.</p>	<p>8 7 12 3</p>	<p>3 уч-ся - похвальные грамоты 1 уч-ся – диплом победителя 1 уч-ся - похвальная грамота 1 уч-ся – диплом победителя 4 уч-ся - похвальная грамота 1 уч-ся – диплом победителя 2 уч-ся - похвальная грамота</p>
<p>Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»</p>	<p>Минакова О.И.</p>	<p>4</p>	<p>1 уч-ся – диплом победителя 1 уч-ся - похвальная грамота</p>
<p>V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+</p>	<p>Минакова О.И.</p>	<p>2</p>	<p>1 уч-ся – диплом победителя 1 уч-ся - похвальная</p>

			грамота
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» региональный Конкурс детского экологического рисунка и плаката на тему «Сибирский осётр — исчезающий вид»	Прокопенко В.Е. Минакова О.И. Сычкина Е.Н.	10	1уч-ся- 2 место 1 уч-ся -3 место
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Конкурс рисунков «Птицы на моей кормушке»	Минакова О.И Мяльдер А.Н.	15	Дипломы участников 1 – приз зрительских симпатий
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы», акция «Марш парков-2022», тема «Природные экосистемы»	Минакова О.И Митина Т.Н.  Мяльдер А.Н	9	Дипломы участников  Дипломы за 3 место – 2 уч-ся
- «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «ЦЕНТРАЛЬНОСИБИРСКИЙ» Межрегиональный конкурс листовок «Берегите лес от пожара!»	Минакова О.И Митина Т.Н.	11	Дипломы участников 1 – приз зрительских симпатий
«Большой этнографический диктант – 2021»	Минакова О.И	3	1уч-ся – 100баллов 1 уч-ся – 95баллов 1 уч-ся – 85баллов

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или



традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

С 01.09.2022 года в школе введен новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2-4
Общеинтеллектуальное	«Азбука финансовой грамотности»	1-4
	«Занимательная математика»	1-4
	«Основы финансовой грамотности»	5-9 10
	Основы математической грамотности	6
	Функциональная грамотность	1-4 5
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-10
	«Азбука нравственного воспитания»	1-2
	«Я гражданин России»	3-4
Социальное	«Юный эколог»	1-2
	«Азбука безопасности»	3-4

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МБОУ «Салбинская СОШ». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания.

**Общекультурное направление** реализуется за счет программы воспитания. Это традиционные школьные праздники, тематические классные часы об этике и эстетике

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и др.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах

производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Салбинская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры с 5 по 11 класс, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с зам. по УВР. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы.

ШУС проведено:

- сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования;

- сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел»,

- ноябрь – планирование и проведение Праздника Осени, организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет,

декабрь – оформление информационных стендов к Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий.

Январь-февраль – организация и проведение Дня защитника Отечества.

Март – апрель – планирование и проведение 8 марта, и Дня космонавтики.

Май - организация и проведение мероприятий к 9 мая.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В 2021 г. в школе начало свою деятельность первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

В РДШ зарегистрированы 12 учащихся – 27% от всего количества обучающихся. Из них около 10 детей являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДШ. А также 2 учителя (26%) зарегистрированы в РДШ и являются участниками мероприятий, наставниками.

## **7. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

**По плану все мероприятия реализованы.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программ учебного плана (часть формируемая участниками образовательных отношений) профориентационной	8,9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

направленности			
Профориентационные классные часы	1-11	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»	1-11		Ответственный по профориентационной работе
Организация встреч с представителями учебных заведений в школе	8-11	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах.	5-11	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
Участие на Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов, СУЗов.	9-11	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
Организация встреч с представителями учебных заведений в школе	9-11	В течение года	Ответственный по профориентационной работе

### **Модуль 8. «Спортивно-оздоровительный»**

Спортивно-оздоровительный модуль направлен на создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, на формирования ценностного отношения к здоровью, безопасности личной и общественной. Эти воспитательные возможности реализуются через организацию следующих видов и форм деятельности:

- познавательная внеурочная работа бесед. Практика проведения различных тематических мероприятий обеспечивает формирование у учащегося представления о культуре здоровья, что достигается по средствам изучения теоретических основ здорового образа жизни. Следует отметить, что благодаря информированию о негативных последствиях вредных и пагубных привычек (наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании, компьютерной зависимости и др.) на человеческий организм у ученика формируется важный психологический фактор- мотивация на ведение здорового образа жизни;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций для совершенствование физических качеств

личности, (силы, выносливости, меткость, ловкость и т.д) а также, формирование характера, ответственности;

- спортивно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, праздники, соревнования, чемпионаты, олимпиады, походы и т. п.);
- беседы, рейды, акции, направленные на формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, здорового питания, режима дня, правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.
- конкурс знатоков лекарственных растений, комбинированную эстафету;
- проектная работа. Оформление информационных стендов и уголков по распространению опыта по ведению здорового образа жизни, развитию личностного роста учащихся, популяризации здорового образа жизни среди сверстников.

## **9. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Салбинская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров – мероприятия размещаются на сайте школы, регулярно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-выставки, мини газеты, буклеты, листовки

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школы к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Новогодние окна» «Окна Победы» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в полугодие	Администрация
День открытых дверей	1-11	1-11 апрель	Администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	Классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	Классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	Классные руководители

Таким образом, воспитательная работа развивается с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении задач по реализации программы воспитания. Результаты творческой деятельности обучающихся и педагогов свидетельствуют о том, что школа успешно решает задачу, поставленную в Программе воспитания – развитие успешной личности учащегося.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, в течение всего календарного года. Образовательный процесс в системе дополнительного образования выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Перечень объединений дополнительного образования

№	Направление	Название программы	Кол-во часов	Кол-во участников
2.	Физкультурно-спортивное	«Настольный теннис»	1	12
		«Волейбол»	1	13
5	Естественно-научное	«Занимательная геометрия»	1	5

Остальные направления реализуются вне школы на базе Сельского дома культуры.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, по сравнению с 2021 годом увеличилось.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Диаграмма по удовлетворённости родителей дополнительным образованием



## II. Структура и система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, согласно Устава Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения и две творческие группы:

– объединение педагогов начального общего образования (5 чел.)

-объединение педагогов основного и среднего общего образования (10 чел)



- творческая группа по читательской грамотности (8 чел) и функциональной грамотности (11чел) .

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления в Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъектов РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, курсы внеурочной деятельности с целью углубить знания о государственных символах и её истории.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы школы, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – «День России»;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции».

По предложению Министерства в нашей школе учебная неделя начинается с торжественной церемонии, на которой исполняется гимн и поднимают флаг. (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022г №СК-295/06).

#### **Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	46	44	
	– начальная школа	18	24	23	20
	– основная школа	21	15	18	22
	– средняя школа	4	7	2	1
<b>2</b>	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0		
	– основная школа	0	0	1	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:		0	0	
	– об основном общем образовании	0			
	– среднем общем образовании	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ – 3 с инвалидностью в 2022 году в Школе -2 .

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	7	88	1	13	0	0	1	13	1	13
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
4	6/1	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19/1	18	96	3	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился почти на 50% (2020г -33 %, 2021г – 33 %, 2022 г-16% )

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2/1	2/1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>18/1</b>	<b>18/1</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 12 % (в 2020 был 35 %, 2021 - 27%, 2022 – 39%).

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшилось на 21 процент (в 2020

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%, 2021 – 71%).

В 2022 году выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, биологии, обществознанию.

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике и предметам по выбору: обществознание, биология, география.

#### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Математика (профиль)	1	72
Математика (базовый)	1	14(4)
Русский язык	2	64
Биология	1	45
Обществознание	1	59

#### **Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Математика	5	15
Русский язык	5	27
География	3	23
Биология	4	22
Обществознание	1	17

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы Школы с. Салбы в 2022/23 учебном году Школа:

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2019	2	2	0	0	2	1	1	0	0
2020	8	5	0	3	2	0	2	0	0
2021	0	0	0	0	2	1	1	0	0
2022	5	1	0	4	2	1	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году учебный процесс в учреждении был организован 13 педагогическими работниками. Из них 92,3% имеют высшее образование педагогической направленности, 7,6% – среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Стаж работы до 5 лет имеют 0 %, свыше 30 лет – 30,7% педагогических работника. При этом в возрасте до 30 лет в школе работает 0 %. В возрасте от 55 лет – 30,7%, что на уровне показателей предыдущих лет. В образовательном учреждении 6 педагогических работника имеют первую квалификационную категорию.

За последние 3 года прошли повышение квалификации 13 педагогических работника. При этом согласно графику повышение квалификации по формированию функциональной грамотности прошли 4 педагогических работника, что составляет 30%. (два педагога: «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности», два педагога: «Приемы формирования групп читательских умений») По обновленным ФГОС НОО ФГОС ООО курсы прошли 100% педагогов. 100 % классных руководителей прошли курсы по теме «Особенности организации классного руководства в школе»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющиеся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителя на уровне школы создана творческая группа, которая работает по теме «Формирование функциональной грамотности в рамках требований ФГОС».

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе оборудован кабинет технологии (кулинария и швейное дело), имеется спортивный зал, актовый зал, а также столовая на 60 посадочных мест и пищеблоком. На пищеблоке сделан ремонт всех цехов. стены соответствуют санитарным правилам.

В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

В школе имеется кабинет информатики, который оснащен интерактивной доской и 5 компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Кабинеты физики оснащен необходимым лабораторным оборудованием.

Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. В ходе проверки Федеральной службы по надзору дано предписание по оборудованию физкультурно-спортивной зоны для обеспечения выполнения программ учебного предмета « физическая культура».

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Все рабочие места администрации и педагогов оборудованы компьютерами.

Наименование техники	Количество на конец 2022г.
Компьютеры	7
Ноутбуки	13
Проекторы	5
Принтеры	6

Интерактивные доски	2
Сканер	4
Фотокамеры	1
Телевизоры	4
Музыкальные центры	1

Положительная динамика изменений материально – технического состояния школы:

- 30.000 руб на ремонт и обслуживание копировальной техники, и заправку картриджей;
- 25.000 руб на программное обеспечение;
- 160.000 руб приобретение мультимедийного проектора и 3- х ноутбуков,двух телевизоров .
- 68370 рублей на приобретение учебников

На текущий ремонт школы израсходовано: на установку противопожарной двери- 59.000 руб, ограждение территории школы с восточной стороны 70.000 рублей, косметический ремонт внутри здания-30 .000 руб.

Вывод: Ресурсное обеспечение школы обеспечивает достижение целей реализации образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направленно на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9026 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1712 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1712
2	Педагогическая	213
3	Художественная	6802
4	Справочная	45
5	Языковедение, литературоведение	112
6	Естественно-научная	107

7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 161 диск; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### ***Мониторинговые процедуры ШСОКО (школьная система оценки качества образования)***

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.04.2018. Приказ 01-10-41

Проведены диагностические процедуры, позволяющие оценить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-8 классов:

- мониторинг «Оценка сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией)» в 2-8 классах (использованы материалы сборника Ковалевой Г.С. «Метапредметные результаты»);
- комплексная оценка ключевых универсальных учебных действий учащихся педагогами, работающими в 2-8 классах. Данная оценка основана на наблюдениях педагогов.

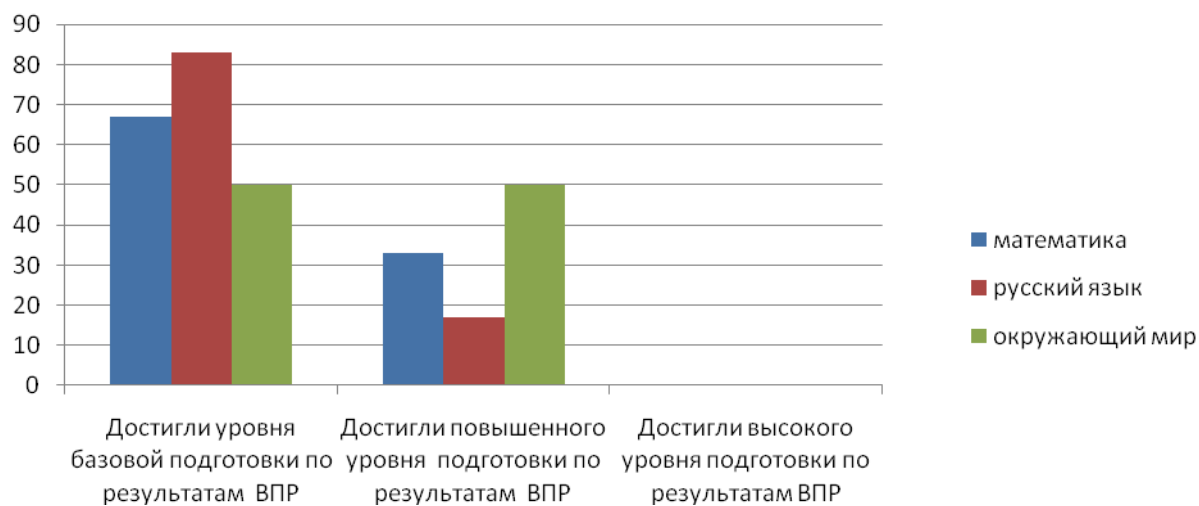
По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Составной частью ШСОКО и предметом для внесения корректировок в программы педагогов является краевой диагностический мониторинг для 1-3 классов по математике, русскому языку, литературному чтению; краевая контрольная работа по читательской грамотности, умениям выполнять ВПР в 4-8 классах



## Результаты итоговых работ в 4 классе ВПР

### 4 класс



## Результаты Всероссийских проверочных работ

В апреле, мае 2022 года учащиеся 5 -8 классов не принимали участие в ВПР, кроме окружающего мира в 4 классе и математики в 5 классе.

ВПР по предметам перенесена на осень 2022г

## Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
За 4	6	0	1	5	-	3,1	17%	100%
За 5	4	1	2	1	-	4,0	75%	100%
За 6	2	1	-	1	-	4,0	50%	100%
За 7	4	-	2	2	-	3,5	50%	100%
За 8	2	-	-	2	-	3,0	0%	100%

## **5 класс (за 4 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка- 67 %

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка- 67%

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности- 83%

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации -67%

### **Плохо сформированные умения**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

## **6 класс (за 5 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка-100%

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-100%

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.-100%

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей-100%

### **Плохо сформированные умения**

умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка- 50%

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.-50%

## **7 класс (за 6 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-100%

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-100%

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-100%

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-100%

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи-100%

### **Плохо сформированные умения**

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-100%

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания-100%

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка-100%

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова-100%

## **8 класс (за 7 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-100%

Распознать предложения с предлогом смогли 75%

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки-100%

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги - 75 %

## **Плохо сформированные умения**

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов. -100%

Недостаточно сформированы навыки ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, ориентирования в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).-100%

А также низкие умения распознавать, правильно писать производные союзы и предлоги, знания грамматических норм русского литературного языка, неумение определять значение слова, его стилистическую принадлежность.-100%

## **9класс (за 8 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними-100%

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова-100%

### **Плохо сформированные умения**

Орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.-100%

Морфологический и синтаксический разбор-100%

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления-100%

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;-100%

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности-100%

## Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5 За 4	6	0	2	4	-	3,3	33%	100%
6 (весна)	4	-	4	-	-	4,0	100%	100%
7 За 6	3	-	1	1	1	3	33%	100%
8 За 7	5	-	2	3	-	3,4	33%	100%
9 За 8	2	-	-	2	-	3	0%	100%

### 5 класс математика (за 4 класс)

#### Хорошо сформированные умения:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1 -100%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). – 67%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. – 67%
4. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. -67%
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 100%

#### Умения плохо сформированы:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. - 100%
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). -83%
3. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. – 67%
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –

сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
решать задачи в 3–4 действия – 67%

## **6 класс математика (за 5 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. -100%

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. -100%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений -100%

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. -100%

### **Плохо сформированные умения**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. -100%

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. -100%

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». -75%

## **7 класс (за 6 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -100%

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира -100%

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях- 66%

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки -66%

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей -100%

### **Плохо сформированные умения**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 100%  
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.  
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 100%

### **8 класс ( за 7 класс)**

#### **Хорошо сформированные умения**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»-100%

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 100%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины-80%

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов-100%

#### **Плохо сформированные умения**

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований- 80%

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях-100%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины-80%

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам-80%



## 9 класс (за 8 класс)

### Хорошо сформированные умения

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»- 100%

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований 100%

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – 100%

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел-100%

### Плохо сформированные умения

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты -100%

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания-100%

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам-100%

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-100%

### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	6	-	3	3	-	3,5	500%	100%

МБОУ Салбинская СОШ	РФ	Красноярский край	Краснотуранский район
50	55	55	50

### **Хорошо сформированные умения**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. -100%

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. -100%

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. -83%

### **Плохо сформированные умения**

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - 83%

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 83%

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде 83%

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. - 100%

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -100%

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
За 5	4	1	1	2	-	3,8	50%	100%

#### Хорошо сформированные умения

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-100%

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья-100%

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.-75%

#### Плохо сформированные умения

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.-100%

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.-75%

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства- 75%

### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качеств о знаний	Уровень обученности
За 5	4		2	2	-	3,5	50%	100%
За 8	2			2	-	3,0	0%	100%

## 6 (за 5 класс)

### Хорошо сформированные умения

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-100%

Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач-75%

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-100%

### Плохо сформированные умения

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-100%

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-100%

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-100%

Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира-100%

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации-100%

## 9 класс (за 8 класс)

### Хорошо сформированные умения

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-50%

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде-50%

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-50%

### Плохо сформированные умения

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-100%

Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач-100%

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-100%

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение-100%

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-100%

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
За 6	3		2	1	-	3,6	66%	100%
За 8	2	-	-	2	-	3,0	0%	100%

## **7 класс (за 6 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях-100%

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.-100%

Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии-100%

### **Плохо сформированные умения**

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов-100%

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах-100%

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач-100%

## 9 класс (за 8класс)

### Хорошо сформированные умения

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи- 100%

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях-100%

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий-100%

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.-100%

### Плохо сформированные умения

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты-100%

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии100%

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение-100%

### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
За 6	3	-	1	1	1	3,0	33%	66%
За 7	5	1	3	-	1	3,8	80%	80%

#### **7 класс (за 6 класс)**

##### **Хорошо сформированные умения**

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 66%

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.-100%

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.-66%

##### **Плохо сформированные умения**

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.-100%

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.-100%

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-100%



Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.-100%

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации 100%

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-100%

## **8 класс (за 7 класс)**

### **Хорошо сформированные умения**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.-80%

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.-80%

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-100%

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-80%

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.-80%

### **Плохо сформированные умения**

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.-80%

### **Вывод:**

Результаты ВПР обозначают 100% освоения содержания по всем учебным предметам, кроме предметов обществознание (7 класс отметку «2» получил 1

обучающийся, 8 класс отметку «2» получил 1 обучающийся ) и математика (7 класс отметку «2» получил 1 обучающийся). ВПР были написаны в сроки, определённые Минобрнауки РФ. Дополнительной подготовки, кроме учебных занятий по предмету, не осуществлялось.

### Результаты краевых диагностических работ за 2022 год

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	54	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	70,56%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	28,33%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	60,00%	37,11%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)	66,67%	55,98%	
	Повышенный уровень	16,67%	17,29%	
	Пониженный	16,67%	19,30%	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Результаты выполнения работы по мониторингу сформированности читательских умений повышенного уровня на 28% выше регионального.

Кроме этого, школа участвует в других независимых процедурах оценки качества, таких, как краевой диагностической работе **по читательской грамотности в 6 классе**: Уровень достижения групп читательских умений представлен в таблице

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
<b>Балл за работу по 100-балльной шкале</b>			59,00	56,69
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	63,89%	50,12%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	44,44%	40,43%
		<b>Осмысление и оценка, использование информации</b>	46,15%	31,04%
	<b>Предметные области</b>	<b>Математика</b>	55,00%	38,21%
		<b>Естествознание</b>	62,50%	44,63%
		<b>История</b>	40,00%	38,30%
		<b>Русский язык</b>	40,00%	37,14%
	<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>			100,00%

По всем группам читательских умений результаты выше регионального показателя.

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный (пороговый)</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	50,00%	25,00%	25,00%
<b>Красноярский край (%)</b>	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

**Успешность выполнения по предметным областям**

	<b>естествознание</b>	<b>математика</b>	<b>история</b>	<b>русский язык</b>
Уровень школы	62,50%	55,00%	40,00%	40,00%
Красноярский край	44,63%	38,21%	38,30%	37,14%

	<b>Уровни достижений</b> (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный (пороговый)</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	50,00%	25,00%	25,00%
<b>Красноярский край (%)</b>	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

#### **Вывод:**

По умениям учащиеся 6 класса продемонстрировали 25% базовый уровень и 25% повышенный уровень и 50 % пониженный уровень. Учащиеся не подтвердили результат оценивания их педагогами.

По результатам выполнения КДР 6 читательская грамотность можно констатировать дефицит сформированности метапредметных результатов, а именно о недостаточном сформированных следующих умений: находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде; делать выводы и обобщения на основе информации из разных частей текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; делать выводы на основе представленной в тексте информации; выделять вопросы, на которые нет ответа в тексте, составлять текстовую и графическую информацию, выделять общее; находить утверждения, соответствующие содержанию текста, делать выводы; использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи; понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать соответствие утверждений тексту, различать верную и искаженную информацию; формулировать на основе полученное из текста информации собственную гипотезу.

#### **Результаты КДР -8**

##### **Средний процент освоения основных групп умений**

	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
<b>МБОУ «Салбинская СОШ</b>	75,00%	50,00%	80,00%
<b>Красноярский край</b>	48,83%	34,05%	48,16%

***Распределение участников КДР-8 по уровням достижений.***

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>МБОУ «Салбинская СОШ</b>	0,00%	0,00%	100,00%
<b>Красноярский край</b>	17,30%	64,70%	18,00%

**Вывод:**

Обучающиеся 8 класса МБОУ «Салбинская СОШ» продемонстрировали повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, все группы умений освоены на базовом и повышенном уровне, также как и по краю. Лучше всего освоена первая и третья группа умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний и интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

**Удовлетворение разнообразных запросов** детей реализуется в школе:

- через систему дополнительного образования;
- систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему воспитательной работы;
- различные формы освоения образовательных программ, в том числе обучение на дому (1 обучающихся)

На родительском собрании проведено анонимное анкетирование по удовлетворённости родителями качеством образования в МБОУ «Салбинская СОШ»

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 72 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75%.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учащихся нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились