

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по математике в 3 классе

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Салбинская СОШ».

2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 3 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.

3. Для составления КИМов использованы следующие источники:

- Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2ч. /М.И. Моро, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.: «Просвещение», 20187.

- С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2017.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

4. Спецификация КИМов.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры*

Структура КИМ содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

*Структура работы*

Работа состоит из двух частей и содержит 6 заданий. Часть 1 содержит 5 заданий обязательного уровня. Часть 2 содержит 1 задание более высокого уровня сложности. Подробное их назначение представлено в таблице 1, 2 и 3.

Время выполнения варианта КИМ: 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

Ко д раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.		Раздел «Арифметические действия»
	1.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000
	2.2	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
	2.3	Умение решать примеры на деление с остатком
2.		Раздел «Работа с текстовыми задачами»

	2.1	Умение решать текстовую задачу в два действия
3. Раздел «Геометрические величины»		
	3.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
4. Раздел «Работа с информацией»		
	4.1	Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
1. Раздел «Арифметические действия»			
1.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий	Б
1.2	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
1.3	Умение выполнять деление с остатком	Понимать смысл деления с остатком. Свойства остатков.	Б
2. Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
2.1	Умение решать текстовую задачу в два действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
2.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление		Б
2.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
3. Раздел «Геометрические величины»			
3.1	Умение находить периметр и площадь	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б

	прямоугольника		
4.Раздел «Работа с информацией»			
4.1	Умение выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы	Повышать способность и интерес к изучению математики и логического мышления.	П

5. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального Первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от Максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	5	20	86%
Повышенн ый	1	3	14%
Итого	6	23	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Решение уравнений	Умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Регулятивные УУД: осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий Познавательные УУ Д: умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия

2 задание	Геометрическая составная задача	Умение находить периметр и площадь прямоугольника.	РегулятивныеУУД: самостоятельное составление плана действий Познавательные УУД: умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра и площади прямоугольника
3 задание	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два действия	РегулятивныеУУД: самостоятельное составление плана действий ПознавательныеУУД: Д:умение решать текстовую задачу в три действия
4 задание	Деление с остатком	Умение выполнять деление с остатком. Знать свойства остатков.	РегулятивныеУУД: самостоятельное составление плана действий
5 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)	Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).	РегулятивныеУУД: осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий ПознавательныеУУД: Д:умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений.
7 задание	Решение нестандартной задачи	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	РегулятивныеУУД: Осуществление самоконтроля; составление плана действий ПознавательныеУУД: Д:умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом  
Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Ключи и критерии оценивания заданий  
Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.		
№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение уравнений $x : 6 = 14$ $525 - a = 500$ $x = 14 * 6$ $a = 525 - 500$ $x = 84$ $a = 25$ $84 : 6 = 14$ $525 - 25 = 500$ $14 = 14$ $500 = 500$ Ответ: $x = 84$ Ответ: $a = 25$	4б. 2 2
2.	Геометрическая составная задача 1) $8 : 2 = 4(м)$ – ширина ковра 2) $S = 8 * 4 = 32 м^2$ 3) $P = (8 + 4) * 2 = 24 (м)$	3б 1 1 1
3.	Решение текстовой задачи. Составная задача. 1) $27 : 3 = 9 (кг)$ – крупы во втором мешке 2) $27 + 9 = 36 (кг)$ – крупы в 2 мешках 3) $36 : 2 = 18 (п.)$ Ответ: 18 пакетов получилось.	5б 1 2 1
4.	Деление с остатком $61 : 8 = 7(ост.5)$ $27 : 7 = 3(ост.6)$	4б 2 2
5.	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком) $\begin{array}{r} +438 \\ 178 \\ 616 \end{array} \quad \begin{array}{r} 286 \\ +395 \\ 681 \end{array} \quad \begin{array}{r} 712 \\ -345 \\ 367 \end{array} \quad \begin{array}{r} 621 \\ -356 \\ 265 \end{array}$	4 б.
6.	Решение нестандартной задачи 1) $65 - 59 = 6 (л)$ – прошло 2) $6 + 3 = 9 (л)$ Ответ: 9 лет внуку	3б 1 1 1
	<b>ИТОГО:</b>	23 балла

## Система оценивания контрольной работы 2 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.		
№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение уравнений $72 : x = 6$ $a - 72 = 300$	4б. 2

	$x = 72 : 6$ $a = 300 + 72$ $x = 12$ $a = 372$ $72 : 12 = 6$ $372 - 72 = 300$ $6 = 6$ $300 = 300$ Ответ: $x = 12$ Ответ: $a = 372$	2
2.	Геометрическая составная задача 1) $12 : 2 = 6(\text{м})$ – ширина детской площадки 2) $S = 12 * 6 = 72 \text{ м}^2$ 3) $P = (12 + 6) * 2 = 36(\text{м})$	36 1 1 1
3.	Решение текстовой задачи. Составная задача. 1) $36 : 9 = 4$ (кг) – риса во втором мешке 2) $36 + 4 = 40$ (кг) – риса в 2 мешках 3) $40 : 4 = 10$ (п.) Ответ: 10 пакетов получилось	56 1 2 1
4.	Деление с остатком $75 : 8 = 9$ (ост.3) $45 : 8 = 5$ (ост.5)	46 2 2
5.	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком) $\begin{array}{r} +456 \\ 278 \\ 734 \end{array}$ $\begin{array}{r} 279 \\ +315 \\ 594 \end{array}$ $\begin{array}{r} 412 \\ - 245 \\ 167 \end{array}$ $\begin{array}{r} 751 \\ -218 \\ 533 \end{array}$	4 б.
6.	Решение нестандартной задачи 4) $69 - 62 = 7$ (л) – прошло 5) $7 + 8 = 15$ (л) Ответ: 15 лет внучке.	36 1 1 1
	ИТОГО:	23 балла

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<11	12–	18– 21	22–
		17		23

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации

1 вариант

1. Реши уравнения.

$$x : 6 = 14 \qquad 525 - a = 500$$

2. Внимательно прочитай и реши задачу.

Длина ковра 8 метров, ширина в 2 раза меньше. Какова площадь и периметр ковра?

3. Внимательно прочитай и реши задачу.

В одном мешке 27 килограммов крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди значение выражений.

$$61 : 8 = \_ \text{ (ост. } \_ \text{)} \quad 27 : 7 = \_ \text{ (ост. } \_ \text{)}$$

5. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 438 \\ + 178 \\ \hline 286 \\ + 395 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 712 - 345 \\ 621 - 356 \\ \hline \end{array}$$

6. Когда дедушке было 59 лет, внуку было 3 года. Сейчас дедушке 65 лет. Сколько сейчас лет внуку.?

2 вариант

1. Реши уравнения.

$$72 : x = 6 \qquad a - 72 = 300$$

2. Внимательно прочитай и реши задачу.

Длина детской площадки 12 метров, ширина в 2 раза меньше. Какова площадь и периметр детской площадки?

3. Внимательно прочитай и реши задачу.

В одном мешке 36 килограммов риса, а в другом в 9 раз меньше. Весь рис расфасовали в пакеты по 4 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди значение выражений.

$$75 : 8 = \_ \text{ (ост. } \_ \text{)} \qquad 45 : 8 = \_ \text{ (ост. } \_ \text{)}$$

5. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 278 \\ 279 \\ + 315 \end{array} \quad \begin{array}{r} 412 \\ - 245 \\ 751 - \\ 218 \end{array}$$

6. Когда бабушке было 62 года, внучке было 8 лет. Сейчас бабушке 69 лет. Сколько сейчас лет внучке?

