

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 3 классе

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Салбинская СОШ».
2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 3 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме типового контрольного задания: диктант с грамматическим заданием.
3. Для составления КИМов использованы следующие источники:
  - Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016.
  - Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1,2,3 классы. (В. П. Канакина.Г. С. Щеглова) М.: «Просвещение»,2016.
4. Спецификация КИМов.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры*

Структура КИМ содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

*Структура работы*

Работа состоит из 4 заданий.

Задание 1 предполагает написание диктанта, задания 2-4 – выполнение грамматических заданий в двух вариантах.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Перечень элементов предметного содержания,  
проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

№	Тема планируемого результата	Проверяемые умения	Код
	Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика. Базовый уровень.		
1	Звуки и буквы.	Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове.	1.1
		Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1.2
		Правильно списывать слова, предложения, текст, проводить самопроверку.	1.3
	Повышенный уровень.		
		Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.	1.4
		Узнавать позиционные чередования звуков.	1.5
		Оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.	1.6
		Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике).	1.7
		Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).	1.8
	Лексика. Базовый уровень.		
2	Слово.	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.	2.1
		Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	2.2
		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	2.3
	Повышенный уровень.		
		Понимать этимологию мотивированных названий.	2.4
		Подбирать синонимы для устранения	2.5

		повторов в тексте.	
		Подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении.	2.6
		Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)	2.7
		Оценивать уместность использования слов в тексте.	2.8
		Различать в тексте омонимы.	2.9
		Понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов.	2.10
		Ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	2.11
Состав слова (морфемика)			
Базовый уровень			
3	Состав слова.	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	3.1
		Находить в словах окончание и основу, выделять в основе ее части ( корень, приставку, суффикс)	3.2
		Выделять два корня в сложных словах.	3.3
		Конструировать сложные слова.	3.4
Повышенный уровень			
		Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах.	3.5
		Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ.	3.6
		Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.	3.7
		Оценивать правильность разбора слов по составу.	3.8
Морфология			
Базовый уровень			
4	Состав слова	- различать родственные(однокоренные)слова и формы слов	4.1
		- находить в словах приставку,корень, суффикс,окончание,приставку	4.2
		- подбирать однокоренные слова,в том числе с чередующими согласными в корне слов	4.3
		- выделять2корня в сложных словах	4.4
		- конструировать сложные слова	4.5

		Повышенный уровень	
		- находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание, основу, постфикс, интерфиксы в сложных словах	4.6
		- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ без соединительной гласной	4.7
		- разбирать по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом	4.8
		Базовый уровень	
5	Части речи	- различать изменяемые и неизменяемые слова	5.1
		- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения	5.2
		- находить начальную форму имени существительного	5.3
		- определять грамматические признаки имени существительного – род, число, падеж, склонение	5.4
		- находить начальную форму имени прилагательного	5.5
		- определять грамматические признаки имени прилагательного – род, число, падеж	5.6
		- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	5.7
		- находить начальную (неопределенную) форму глагола	5.8
		- определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (пр. время)	5.9
		Повышенный уровень	
		- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму	5.10
		Синтаксис	
		Базовый уровень	
6	Предложение	- различать предложение и словосочетание	6.1
		- классифицировать предложения по цели высказывания (находить повествовательное, вопросительное, побудительное)	6.2
		- находить главные и второстепенные члены	6.3

		предложения(без деления на виды)	
		- различать главные и второстепенные члены предложения	6.4
		- выделять из предложения словосочетания	6.5
		- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	6.6
		- выделять предложения с однородными членами предложения	6.7
		- выполнять синтаксический разбор простого предложения	6.8
		Повышенный уровень	
		- различать второстепенные члены предложения (определение, дополнение )	6.9
		- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом синтаксический анализ сложного предложения	6.10
		- различать простое и сложное предложение	6.11
		Орфография и пунктуация	
		Базовый уровень	
7	Правила правописания	- писать слова с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударением и непроверяемые ударением	7.1
		- обозначать на письме проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные звуки в корне слов	7.2
		- писать слова с удвоенной согласной в приставке, на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса	7.3
		переносить слова с удвоенной согласной в корне слова и на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса	7.4
		писать слова с Ъ и Ь разделительным, с Ь – для обозначения мягкости согласного	7.5
		- писать отдельно НЕ с глаголами	7.6
		- писать Ь после Ч в неопределенной форме глагола	7.7
		- раздельное написание предлогов с другими словами	7.8
		- определять написание слова по орфографическому словарю	7.9
		- находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам	7.10
		- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	7.11

		- безошибочно списывать текст объемом в 60-70 слов	7.12
		- писать под диктовку текст с изученными орфограммами	7.13
		Повышенный уровень	
		- написание Ъ после шипящих на конце имён существительных	7.14
		- написание в суффиксе –ИК , -ЕК	7.15
		- соединительных гласных О и Е в сложных словах	7.16
		- постановка запятой при однородных членах предложения	7.17
		- написание безударных падежных окончаний имени прилагательного	7.18
		- подбирать примеры с определенной орфограммой	7.19
		- различать разные способы проверки изученных орфограмм	7.20
		- ставить запятую между двумя частями сложных предложений	7.21
		Развитие речи.	
		Базовый уровень.	
8	Текст.	Определять тему текста	8.1
		Определять последовательность частей текста, составлять план.	8.2
		Повышенный уровень.	
		Сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и т. д.	8.3
		Находить средства связи между предложениями.	8.4
		Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.	8.5
		Создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании.	8.6
		Подробно и выборочно пересказывать текст	8.7

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			

Диктант			
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></li> <li>- <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i></li> </ul>	Б
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть		
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений		
Грамматическое задание			
2.1	Умение находить в предложении главные и второстепенные члены предложения и определять части речи	Разбирать предложение по членам предложения и по частям речи.	Б
3.1	Умение определять род, число и падеж имен существительных	Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж)	Б
4.1	Умение находить в словах части слова	Разобрать слова по составу	Б

5. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального Первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	9	100%
Итого	4	9	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
-----------	---

1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	Умение находить грамматическую основу предложения. Умение распознавать части речи в предложении
3	Умение определять род, число и падеж имен существительных
4	Умение находить в словах части слова

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте  
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

Метапредметные УУД	
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

б. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

- 1) Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
1	<p><i>Максимальное количество баллов – 3</i></p> <p><i>3 балла</i> – написание текста под диктовку без ошибок</p> <p><i>2 балла</i> – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)</p> <p><i>1 балл</i> – допускается 3-4 ошибки</p> <p><i>0 баллов</i> – в диктанте допущены 5 и более ошибок</p>
2	<p><i>1) Максимальное количество баллов – 1</i></p> <p><i>1 балл</i> – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения</p> <p><i>0 баллов</i> – верно обозначен только один главный член предложения.</p> <p>ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.</p> <p>ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены</p> <p><i>2) Максимальное количество баллов – 1</i></p> <p><i>1 балла</i> – правильно определены все части речи в предложении</p> <p><i>0 баллов</i> – определены части речи (менее 4 слов)</p>
3	<p><i>Максимальное количество баллов – 2</i></p> <p><i>2 балла</i> – правильно определили род, число, падеж у имен существительных</p> <p><i>1 балл</i> – неверно определили один из признаков имени существительного</p>

4	<p><i>Максимальное количество баллов – 2</i></p> <p><i>2 балла – правильно разобрали все слова по составу</i></p> <p><i>1 балл – неверно разобрано одно слово по составу</i></p>
---	--

#### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно - языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 3 умение определять морфологические признаки имени существительного

Задание 4 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

#### Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	3	2	1	0

#### Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	6	5-4	3	2- 1

#### Типовое контрольное задание.

Задание №1. Диктант.

#### Поздняя весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На

березках и тополях набухли нежные почки. В лесу запахло березовым соком. Скоро зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зеленые язычки. На разные голоса поют птицы. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Весело свистят иволги. Редко кричат кукушки. Все рады весне!

### Грамматические задания

Задание №2. Разобрать предложение по членам, надписать части речи.

1 вариант - 5 предложение.

2 вариант - 7 предложение.

Задание №3. Определи род, число и падеж имен существительных.

1. вариант: спелую землянику, пушистому хвосту.

2 вариант: у глубокой норы, красивыми озерами.

Задание №4. Выполнить разбор слова по составу.

1. вариант: травка, чудесная.

2 вариант: почки, поздняя.

Ответы к грамматическому заданию

№	1 вариант	2 вариант
№2	пр. сущ. глаг. прил. сущ. Из земли показалась молодая травка.	пр. сущ. с сущ. гл. прил. сущ. На березках и тополях набухли нежные почки.
№3	ж.р., ед.ч., В.П. Спелую землянику м.р., ед.ч., Т.п. пушистому хвосту	ж.р., ед.ч., Р.п. У глубокой норы, с.р., мн.ч., Т.п. красивыми озерами
№4	Травка - (окончание – а, корень – траф, суффикс – к); чудесная – (окончание – ая, корень – чудес, суффикс – н)	Почки - (окончание – и, корень – поч, суффикс – к), поздняя – (окончание – яя, корень – позд, суффикс – н)

