МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САЛБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САЛБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Красноярский край, STREET="ул. Советская, дом 68, корп. Д", L=Салба, T=ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА, O="МУНИЦИПАЛЬ[redacted]
"САЛБИНСКАЯ[redacted]
ОГРН=1022400[redacted], OID.1.2.643.100.4=2422391758, ИНН=245508040444, E=salba12@yandex.ru, G=Виктория Евгеньевна, SN=Проколенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""САЛБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.11.28 08:38:16+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рассмотрено:	Согласовано:	Согласовано:	Утверждаю:
Педагогический совет Протокол № 13 от 15.11.2024г.	Управляющий совет Протокол № 2 От 18.11.2024г.	Глава Краснотуранского района Ионова О.В. «22» 11 2024г.	И.о. директора МБОУ «Салбинская СОШ» В.Е. Проколенко Приказ №01-10-109 от 18.11.2024г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Салбинская средняя общеобразовательная школа»

на период 2024 – 2029 г.г

с. Салба

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Салбинская СОШ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 14.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018- 2025)

	15. Устав МБОУ «Салбинская СОШ»
Цель	1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 2. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 4. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий 2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ 3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Расширить направления дополнительного образования 5. Вовлечь обучающихся школы в позитивную социальную деятельность 6. Создать узнаваемый стиль и бренд школы 7. Стимулировать обучающихся на получение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением 8. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 9. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России»; соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Созданы условия для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 3. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 4. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование (не менее 6 направлений ДО); 5. Активная работа педагогического коллектива по поддержке

	одарённых детей; активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми, тиражирование эффективных практик работы с одаренными детьми на разных площадках; 6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей: разработано положение об организации внутришкольного пространства; разработана и регулярно используется символика школы, фирменный стиль школы; 7. Расширеныпартнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями. 8. Получение обучающимися знака отличия ВФСК «ГТО», подтверждающимся удостоверением. 9. Регулярное использование ФГИС «Моя школа» участниками образовательных отношений
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Салбинская СОШ» № 01-10-103 от 11.11.2024 Руководитель рабочей группы: Прокопенко Виктория Евгеньевна, и.о. директора МБОУ «Салбинская СОШ» Зам. директора по УВР: Мяльдер Анна Николаевна
Период реализации	2024 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный *(2024г.)*	1-й этап – подготовительный (август-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация *(2024-2028г.)*	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -тдостижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения
III этап – обобщающий *(2029г.)*	3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:

	- отработка и интерпретация данных за 4 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования программных мероприятий: федеральный, краевой и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет и.о. директора МБОУ «Салбинская СОШ»

1. Информационная справка об ОО

<table>
<tr><th>Наименование</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Основные сведения об ОО</td><td>Указать:
1.Полное название – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салбинская средняя общеобразовательная школа».
2. Сокращенное название – МБОУ «Салбинская СОШ»
3. Год создания – 1979 г.
4. ИНН 2422391758 .
5.Учредитель – администрация Краснотуранского района.
Общая координация деятельности осуществляется Отделом образования администрации Краснотуранского района.
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001090, выдана 03.042015г. на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000919 от 26.10.2015г. срок действия до 26.10.2027г.
7. Место нахождения: юридический адрес: 662663, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Салба, ул.Советская 68Д.
8. Фактический адрес: 662663, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Салба, ул.Советская 68Д.
9. Контакты: телефон 8(391)34 24-9-41,
адрес электронной почты Salba12@yandex.ru,
адрес официального сайта https://sh-salbinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</td></tr>
<tr><td>Сведения об обучающихся</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr>
<tr><th>Всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr>
<tr><td>Начальное</td><td>15</td><td>1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Основное</td><td>27</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Среднее</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</td><td>Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.</td></tr>
</table>

	Созданы органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников школы. В 2024 году созданы и функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первых», и детская общественная организация «Орлята России». Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования и адаптированные образовательные программы. Школа реализует федеральные образовательные программы на всех уровнях общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В 10 классе организовано профильное обучение (универсальный профиль), на профильном уровне изучается математика и история. На всех уровнях введены в действие учебные планы внеурочной деятельности и календарные планы воспитательной работы. Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: физкультурно - спортивное (23). Дополнительным образованием охвачено 51% обучающихся (23 человека). Также учащиеся школы занимаются в кружках на базе сельского дома культуры. Для стабильной и качественной работы образовательного учреждения большое значение имеет материально-техническая база. В школе оборудовано 13 учебных кабинетов. Имеется мастерская (для девочек), спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога (учителя – дефектолога, социального педагога). Кабинеты, мастерская, библиотека, кабинеты узких специалистов, спортивный зал используются лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и инвалидами. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Регулярно приобретаются учебные пособия, обновляется раздаточный и демонстрационный материал, методические и дидактические пособия, пополняется и обновляется фонд учебной литературы. В школе имеется 2 интерактивные доски. Материально-техническая база обновляется за счет средств краевой субвенции. Финансовое обеспечение деятельности ОУ осуществляется посредством выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за образовательным учреждением Учредителем или приобретенных ОУ за счет средств, выделяемых ему учредителем для приобретения такого имущества. Необходимые документы по финансовому обеспечению размещены на официальном сайте учреждения. Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: официальный сайт https://sh-salbinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ ; электронный журнал, введенный с 01.09.2023г.; электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества, официальная страница в ВК https://vk.com/public217604228 ; медиатека.
Сведения о режиме	Режим работы школы: 1- 11 классы - 5-дневная рабочая неделя. Режим

деятельности	занятий обучающихся: Начало учебных занятий 1-11 классы: 8.30 час. Продолжительность занятий: 1 класс – 1 четверть - 3 урока по 35 минут (четвертый урок – иные формы организации учебного процесса: экскурсии и прочее), 2 четверть - 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут, динамическая пауза после 2 урока – 40 минут; 2-11 класс – 45 минут Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: - при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели - при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 12 педагогов. Из них 11 с высшим образованием. 5 учителей имеют первую квалификационную категорию. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационную, проектную, исследовательскую технологии. Штат специалистов укомплектован: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектологи, социальный педагог. Ежегодно учителя школы принимают участие и становятся призерами в районной методической конференции.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Салбинская СОШ» находится в одном из отдаленных регионов края, на расстоянии 85 км. от районного центра. Район финансово дотируемый. Население с. Салбы составляет около 250 человек. В селе высокий уровень безработицы, сельскохозяйственные предприятия находятся в упадке, регулярно получают заработную плату только работники бюджетной сферы, поэтому материальное положение большей части населения очень тяжелое, уровень жизни низкий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ, социальных проектов, организации научного сопровождения исследовательских работ обучающихся
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					х интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

							мероприятиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры	Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ИОМ для педагога. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

						взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождени		

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	е выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
99	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		я среда»	активностей)	реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала

							школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников

							по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,

							виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						платформе Сферум.	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не	Информирование обучающихся и их родителей (законных

						проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для	Обеспечение использования ИКОП

						проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов

							травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических

							работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-

							инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

							АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной

							работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в

							образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

							Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных

							учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и

							семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.

							Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по

							реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося

							поведения). Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной

							тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

						педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций

							в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных

							воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 баллов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и	Необходимо достичь высокого

		исследовательской деятельности Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, на углубленном уровне преподаются предметы история и математика. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов Обеспеченность учебниками в полном объеме. В организации отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Организовано участие школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей, есть наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии (девочки). Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся (не ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	уровня (от 40 баллов). Реализуется сетевая форма организации обучения. Созданные условия для обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Расширенный спектр внеурочных занятий.

		Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	
2	Воспитание	17 баллов. Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.	Высокий уровень. 20-22 балла. Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа направлений кружковой работы посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Развитие детского туризма, через привлечение специалистов из организаций социальных партнеров. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания совместно со штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического и спортивного оборудования. Создание школьного военно-

			патриотического клуба. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
3	Здоровье	15 баллов. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	Высокий уровень. 20-22 балла. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	15 баллов. Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей. Обучающиеся ОО являются участниками, призерами и победителями в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях фестивалях,	Высокий уровень 25-29 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.

		выставках, акциях, смотрах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. Организована работа школьного театра, музея.	Наличие кадровых и материально-технических ресурсов для работы технологического и творческих кружков на базе общеобразовательной организации.
5	Профориентация	9 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	Высокий уровень 12-14 баллов. Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	23 баллов. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).	Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 10%
7	Школьный климат	15 баллов Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	Создание плана мероприятий по профилактической работе с учащимися, находящимися в

		принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет 100%. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. В организации имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Ведётся оказание психолого-педагогической помощи обучающихся разных категорий. Формируется психологическое благоприятное школьное пространства для обучающихся и педагогов. Проводятся профилактика девиантного поведения обучающихся.	социально-опасном положении и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
8	Образовательная среда	12 баллов. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно - коммуникационной сети Интернет. Используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Школа частично оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

		вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Управляющий совет школы.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Готовность большей части педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. Наличие положительного опыта участия в грантовых конкурсах и реализации социальных	У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Ограниченный спектр внеурочных занятий.	Договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами,центрами образования.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.

	проектов. Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Не функционирует школьный библиотечно-информационный центр. Недостаток учебных пособий нового поколения		У некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях(РДДМ «Движение первых», «Орлята», волонтерство и др.) Достаточно высокая доля учащихся занятых дополнительным образованием. Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; Низкая инициативность со стороны обучающихся. Недостаточная материально техническая оснащенность школы. Не достаточная вариативность направлений дополнительных образовательных программ (направления туристическое, военно-патриотическое) Отсутствие узнаваемого общего стиля и бренда школы.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями. Грантовые конкурсы благотворительных фондов (ФПГ, Фонд Тимченко, краевая грантовая программа «Партнерство», Фонд Потанина)	Малое количество обучающихся. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска, приемных семей. Низкий социально-экономический уровень населения. Низкий уровень образования у

				родителей. Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников.
Здоровье	Деятельность школьного спортивного клуба. Реализация программ по здоровьесбережению. Обеспечение горячим питанием 100% школьников. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения.	Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни. Не высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время	Система школьных, муниципальных, региональных спортивных мероприятий. Проектный подход при организации спортивной деятельности в школе. Возрождение спортивных традиций в муниципалитете.	Малое количество обучающихся. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый образ жизни родителей.
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках плана работы НОУ. Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней.	Недостаточно высокая квалификация части педагогов дополнительного образования. Недостаток учебных площадей и оборудования	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ДДТ, СУЗами; система школьных, муниципальных, региональных	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов.

	Наличие программ дополнительного образования различных направлений. Наличие положительного опыта участия в грантовых конкурсах и реализации социальных проектов по творческому направлению.	для дополнительного образования. Совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	мероприятий. Наличие грантовых конкурсов благотворительных фондов (ФПГ, Фонд Тимченко, краевая грантовая программа «Партнерство», Фонд Потанина)	Снижение численности обучающихся. Отсутствие близкого расположение культурных организаций.
Профориентация	Наличие положительного опыта участия в грантовых конкурсах и реализации социальных проектов по профориентационному направлению. Наличие на территории СУЗа. Опыт участия в проекте по интеграции общего образования и среднего профессионального образования «Интеграция».	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Отсутствие опыта очного участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Использование действующего образовательного пространства муниципалитета, региона; Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.	Угрозы: недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и	Не высокой процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Недостаточная ИКТ-компетентность; Слабая инициатива педагогов.	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций. Активная деятельность НКО на территории.	Профессиональное выгорание педагогов. Большая педагогическая нагрузка.

	всероссийском уровнях. Школа укомплектована узкими специалистами. Закреплены школьные традиции;			
Школьный климат	Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; Разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков. Формирование психологически благоприятного школьного пространства дляобучающихся		Использование действующего образовательного пространства муниципалитета	Влияние социальных сетей, распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опыта. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с уставом Наличие системы подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Недостаточное Оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационном оборудованием и программным обеспечением (менее 100%). Педагогические работники не знакомы с функциональными	Создание собственных сообществ. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия	Стремительное развитие информационно коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

		возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не использование ФГИС «Моя школа».		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ Обеспечение учебными пособиями нового поколения	2024-2025	1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками; Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам Своевременный заказ учебников и учебных пособий	Бюджет Обменный фонд	Заместитель директора Библиотекарь	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации Программы соответствуют требованиям Поэтапное введение ФГОС основного общего образования	Самообследование готовности к обновлённым ФГОС Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС 100% Реализация ООП в соответствии с требованиями Мониторинг

			2.Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	2024-2028	Разработка иреализация общеобразовательной программ для сетевой формы реализациИЗаключение договорово сетевом взаимодействии с ОО	Бюджет	Заместитель директора	Реализация в сетевой форме не менее 1 общеобразовательных программ	
			3.Повысить процент участия детейв муниципальномэтапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2025-2028	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическим иработниками; Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадно м движении	Бюджет	Заместитель директора	Не менее 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению	Самообследование Прохождение учителями курсов Анализ результатов участия в ВОШ

			4. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников	Стабильно высокие результаты участия в научно практических конференциях учащихся регионального и Всероссийского уровнях	2024-2029	Работа НОУ Разработка и реализация проектов, направленных на включение школьников проектно-исследовательскую деятельность Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ всероссийского и регионального уровней Участие в грантовых конкурсах	Бюджет/ внебюжде тные средства Грантовые конкурсы	Руковод итель НОУ	Участие учащихся не менее в 6 конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения Не менее 40% учащихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности	Мониторинг Аналитический отчет Публикации в СМИ и на интернет ресурсах

2	Воспитание		Расширение направлений дополнительного образования	Организована деятельность кружков по по туристическому и военно-патриотическому направлениям Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	2025-2028	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по туристическому и военно-патриотическому направлениям Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	Бюджет Грантовые конкурсы	Заместитель директора по ВР	Реализация двух новых направлений ДО Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;	Аналитическая справка
			Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального	2024 - 2029	Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, Направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования Участие школьной команды в грантовых конкурсах; Развитие социального партнерства; Организация участия	Бюджет Грантовые конкурсы (ФПГ, ФТ, «Партнерство»)	Руководитель проектной группы	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 2 в год; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках	Творческий отчет,

				проектирования; Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностныхи социальных отношений, применение полученных знаний;		школьной команды в социальных проектах других организаций			взаимодействия с социальными партнерами;	
			Создание узнаваемого общего стиля и бренда школы	Наличие узнаваемого бренда, эмблемы, флага и гимна	2024-2028	Разработка положения о символике школы Проведение конкурса символики школы Оформление школы, электронных ресурсов в узнаваемом стиле Позиционирование школьного стиля на мероприятиях с участием школьников и педагогов школы	Бюджет/ внебюждетные средства	Заместитель директора по УВР	Цветовая палитра, Эмблема, Гимн, флаг	Наличие символики в школе и на интернет ресурсах школы

3	Здоровье	Программа «Здоровьесбережения»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;	Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Формированое отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО; Осуществляется контроль качества питания	2024 2025 2026 2027 2028 2029	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО ; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба	Бюджет	Руководитель ШСК	Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Не менее 10% обучающихся получили знак ГТО Не менее 98% обучающихся получают горячее питание	Аналитическая справка Анкетирование Мониторинг

4	Творчество	Проект «Одаренные дети»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Высокий уровень подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях. Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.		Деятельность НОУ, ШСК, творческих объединений; Реализация план амероприятий Программы воспитания; Участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (перечень Минпросвещения)	за счет бюджетных и внебюджетных средств	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений в т.ч. школьного медиацентра; Участие не менее 30% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 10% в мероприятиях регионального и всероссийского уровнях;	Самообследование Аналитическая справка

5	Профориентация		Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути:	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	2024-2025	Разработка и внедрение Календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Мероприятия профориентационногоминимума; Изучение отдельных предметов на углублённом уровне; Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационнойнаправленности. Участие в Конкурсах профессионального мастерства Проект «Билет вбудущее», «Абилимпикс»,	бюджет	Зам директора по УВР, ответственный за профориентацию	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; Анкетирование обучающихся и родителей.

6	Учитель. Школьная команда		Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	Утвержден график прохожденияикурсов повышения квалификации; Организация наставничества; Прохождение ИКУ.	бюджет	Зам директора по УВР	Курсы повышения квалификации и выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года.	Самообследование Аналитическая справка
7	Образовательная среда		Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	2024-2028	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;	бюджет	Зам директора по УВР	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: Педагоги школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;	Самообследование Мониторинг

8	Школьный климат		Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	2024-2029	**Для обучающихся**: цикл классных часов потематике «Общение, секреты общения»; Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом; **Для обучающихся с О**ВЗ: занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; проведение индивидуальных и групповых консультаций; **Для педагогов:** семинары-практикумы; методическая помощи при подготовке к родительским собраниям; Для родителей: выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей	бюджет	Руководитель психологической службы	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации.
3.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
4.	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями,предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; 2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. 3. Положение о формах получения образования; 4. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 5. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 6. Положения о формах полученияобразования; 7. Положение о языке образования; 8. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 9. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; 10. Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется, требуют доработки Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется, требуют доработки Имеется		
2. Программно-методическое обеспечение	1. Рабочие программы учебных предметов. 2. Рабочие программы курсов внеурочнойдеятельности.	Имеется Имеется, требуют доработки	Педагогические работники,	Педагогические работники,

	3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. 4. Учебно-методические материалы 5. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 6. Методические разработки по формированию функциональной грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется, требуют пополнения Имеется, требуют пополнения Имеется, требуют доработки Имеется, требуют доработки	творческие группы.	руководители ШМО
3. Материально-техническое обеспечение	13 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 1 мастерская (для девочек); спортивный зал; актовых зала; 2 лаборантские; 11 ПК; 13 ноутбук; 2 интерактивные доски;	Имеется, требует пополнения		
4. Кадровые ресурсы	1. Административно-управленческаякоманда 2. Педагогический коллектив 3. Педагог-психолог 4. Социальный педагог 5. Учитель-логопед 6. Учитель-дефектолог 7. Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Частично имеются		Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется		Грантоовые конкурсы
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ Обеспечение учебными пособиями нового поколения	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; Программы соответствуют требованиям Поэтапное введение ФГОС основного общего образования
2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Реализация в сетевой форме не менее 1 общеобразовательных программ
3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Увеличение участия школьников в олимпиадном движение (во Всероссийской олимпиаде школьников).	Не менее 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению На 20%
4. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников	Стабильно высокие результаты участия в научно практических конференциях учащихся регионального и Всероссийского уровнях	Участие учащихся не менее в 6 конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения Не менее 40% учащихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности
5. Расширение направлений дополнительного образования	Организована деятельность кружков по по туристическому и военно-патриотическому направлениям Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	Реализация двух новых направлений ДО Охват учащихся дополнительным образованием не менее 80%;
6. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 2 в год; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами до 40% старшеклассников;

	педагогов в области социального проектирования; Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;	
7. Создание узнаваемого общего стиля и бренда школы	Наличие узнаваемого бренда, эмблемы, флага и гимна	Цветовая палитра, Эмблема, Гимн, флаг
8. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;	Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Формированое отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО; Осуществляется контроль качества питания	Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб до 40%; Не менее 15% обучающихся получили знак ГТО Не менее 98% обучающихся получают горячее питание; Отсутствие замечаний контролирующих органов
9. Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Высокий уровень подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях. Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений; Участие не менее 30% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 10% в мероприятиях регионального и всероссийского уровнях;
10. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней

11. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 12. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%
13. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных 14. сообществах ИКОП «Сферум».	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: Не менее 80% педагогов школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;
15. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 40 баллов) **Задачи:** **1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий.** **2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ.** **3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.** **4. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников.**					**Заместитель директора Мяльдер А.Н.**	
1. Переход на ФООП	2024-2026		Использование Единых рабочих программ Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования.	Единые рабочие программы	Учителя предметники, педагоги ДО	**Заместитель директора Мяльдер А.Н.**

Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2025	2025	Внедрение ФГИС «Моя школа» 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа».	ФГИС «Моя школа»	Участники образовательного процесса	Директор
2.Введение практики «наставничество» по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ВПР обучающихся.	2026		Положительная практика «наставничество»	Повышение результатов ВПР по русскому языку и математике	Учителя предметники	**Заместитель директора Мяльдер А.Н.** Руководители ШМО
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	2024	2025	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Заместитель директора Мяльдер А.Н. Руководители ШМО	Заместитель директора Мяльдер А.Н.
Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности в 5-9 классах	2024	2024	Реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9 кл.	Повышение результатов ВПР в 5-9 кл.	Учителя предметники	Заместитель директора Мяльдер А.Н.

3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	2024	2024	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Программы дополнительного образования	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора Мяльдер А.Н.
4.Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2025		Разработана система Поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических. работников, обеспечивающих участие обучающихся в	Число участников в олимпиадном движении на школьном и муниципальном уровнях.	Учителя предметники	Заместитель директора Мяльдер А.Н.

			олимпиадном движении			
5. Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми (НОУ) по направлению исследовательской деятельности. Разработка и реализация проектов, направленных на включение школьников проектно-исследовательскую деятельность. Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования. Участие школьной команды в грантовых конкурсах; Развитие социального партнерства; Организация участия школьной команды в социальных проектах других организаций	2024		Наличие программы НОУ по работе с одаренными детьми Участие учащихся ОО конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения. Включенность учащихся в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ всероссийского и регионального уровней. Участие в грантовых конкурсах	Программа по работе с одаренными детьми. Число участников, призеров и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровне. Число перечневых конкурсов не менее в 6. Доя учащихся включенных в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности не менее 40%	Руководитель НОУ	Руководитель НОУ

Воспитание (по результатам самодиагностики было17 баллов, планируем 22 балла) Задачи: 1. Расширение направлений дополнительного образования 2. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность 3. Создание узнаваемого общего стиля и бренда школы					Заместитель директора по УВР Мяльдер А.Н.	
1. Организация деятельность кружков по туристическому и военно-патриотическому направлениям Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	2025		Организована деятельность кружков по по туристическому и военно-патриотическому направлениям Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	Программы ДО по туристическому и военно-патриотическому направлениям Охват учащихся дополнительным образованием не менее 80%; Удостоверение о повышении квалификации по ДО не менее 2	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР Мяльдер А.Н.
2. Участие школьников и педагогов в реализации социальных проектов. Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования. Участие школьной команды в грантовых конкурсах. Развитие социального	2024-2028		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования;	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 2 в год; Повышение квалификации не менее 4 педагогов в области социального проектирования Увеличение количества	Проектная группа	Заместитель директора по ВР Мяльдер А.Н.

партнерства.			Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение	обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными		

			полученных знаний;	партнерами до 40% старшеклассников;		
Разработка положения о символике школы Проведение конкурса символики школы Оформление школы, электронных ресурсов в узнаваемом стиле Позиционирование школьного стиля на мероприятиях с участием школьников и педагогов школы	2025-2027		Наличие узнаваемого бренда, эмблемы, флага и гимна	Цветовая палитра, Эмблема, Гимн, флаг	Заместитель директора по УВР Мяльдер А.Н.	Заместитель директора по ВР Мяльдер А.Н.
Создания положения об организации внутришкольного пространства	2024-2028 г		Положение об организации внутришкольного пространства	Положение	Администрация школы	
Здоровье (по результатам самодиагностики было15 баллов, планируем 22 балла) Задачи: Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса					Заместитель директора по УВР	
1 Реализация программы «Здоровье» 2 Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 3Организация и прием нормативов ГТО; 4Подготовка обучающихся к выполнению испытаний	2024-2028		Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. 100% выполнение программы «Здоровье» Не менее 10% обучающихся получили знак ГТО Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный	Программа «Здоровье» Знак ГТО. Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Количество обучающихся, получающих горячее питание	Учителя физической культуры. Классные руководители	Заместитель директора по УВР

ГТО . 5 Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба. 6 Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 7 Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.			спортивный клуб до 40%; Формированое отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО; Отсутствие замечаний контролирующих органов Не менее 98% обучающихся получают горячее питание			
Творчество (по результатам самодиагностики было15 баллов, планируем 26 баллов) Задачи: 1 Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости. 2 Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях. 3 Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.					Заместитель директора по УВР	
1 Организация деятельности НОУ, ШСК, творческих объединений; 2 Реализация плана мероприятий Программы воспитания; 3 Участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (перечень Минпросвещения)	2024-2029		Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений; Участие не менее 30% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня,	Количество обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в	Руководитель НОУ. Руководитель ШСК. Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР

4 Разработка и реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.			не менее 10% в мероприятиях регионального и всероссийского уровнях;	мероприятиях.		
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 13 баллов) Задачи: 1.Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					Ответственный за профориентацию	
1 Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 2 Участие в конкурсах профессионального мастерства 3 Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2029		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги. Количество участников профориентационных мероприятий. Призёры, победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней. Количество профориентационных мероприятий. Программы дополнительного образования	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по УВР

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 23 балла) Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Директор ОО Заместитель директора УВР	
Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации; Организация наставничества;	2025-2028		Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. 100% молодых педагогов включены в систему «наставничества» Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%	Удостоверения о повышении квалификации. Индивидуальные программы наставничества молодых педагогов. Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Педагоги наставники, молодые педагоги, руководители ШМО	Директор ОО
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 18 баллов) Задачи: Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;					Директор ОО Заместитель директора УВР	
Работа психологической службы, проведение индивидуальных и групповых консультаций педагога-психолога с обучающимися, педегогами;	2024-2029		Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического	Положительные отзывы о микроклимате в школе.	Психологическая служба	Директор ОО

Для обучающихся с ОВЗ: проведение занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: семинары-практикумы; методическая помощи при подготовке к родительским собраниям; Для родителей: выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей			микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Организована системная работа психолога с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми, родителями и педагогами Количество практик, применяемых для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося, для профилактики выгорания, развития стресса -устойчивости педагогов.	Практики, применяемые психологической службой.		
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 12 баллов,планируем 15 баллов) **Задачи:** Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональныхсообществах ИКОП «Сферум».					Директор ОО Заместитель директора	
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных	2024-2029		Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: Не менее 80% педагогов школы состоят в	Заместитель директора	Директор ОО

сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;			Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;		