## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Салбинская средняя общеобразовательная школа»

на период 2024 – 2029 г.г

с. Салба

2024г.

1

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Салбинская СОШ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Письмо Минпросвещенной программы Российской Федерации "Разв

	15. Устав МБОУ «Салбинская СОШ»
Цель	<ol> <li>Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий 2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ 3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Расширить направления дополнительного образования 5. Вовлечь обучающихся школы в позитивную социальную деятельность 6. Создать узнаваемый стиль и бренд школы 7. Стимулировать обучающихся на получение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением 8. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути 9. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России»; соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Созданы условия для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 3. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей—инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 4. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование (не менее 6 направлений ДО); 5. Активная работа педагогического коллектива по поддержке

	одарённых детей; активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми, тиражирование эффективных практик работы с одаренными детьми на разных площадках;  6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей: разработано положение об организации внутришкольного пространства; разработана и регулярно используется символика школы, фирменный стиль школы;  7. Расширеныпартнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.  8. Получение обучающимися знака отличия ВФСК «ГТО», подтверждающимся удостоверением.  9. Регулярное использование ФГИС «Моя школа» участниками образовательных отношений					
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Салбинская СОШ» № 01-10-103 от 11.11.2024 Руководитель рабочей группы: Прокопенко Виктория Евгеньевна, и.о. директора МБОУ «Салбинская СОШ» Зам. директора по УВР: Мяльдер Анна Николаевна					
Период реализации	2024 – 2029 год					
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий					
I этап — подготовительный (2024г.)	<ul> <li>1-й этап — подготовительный (август-сентябрь 2024 года).</li> <li>Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>					
II этап – реализация (2024-2028г.)	<ul> <li>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2028 года).</li> <li>Задачи: <ul> <li>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>тдостижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения</li> </ul> </li> </ul>					
III этап – обобщающий <i>(2029г.)</i>	3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:					

	- отработка и интерпретация данных за 4 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования программных мероприятий: федеральный, краевой и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет и.о. директора МБОУ «Салбинская СОШ»

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание							
Основные сведения об	Указать:							
Основные сведения об ОО	-							
	9. Контакты: телефон 8(3							
	адрес электронной почты Salba12@yandex.ru,							
	адрес официального сайта <a href="https://sh-salbinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-salbinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>							
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество об	учающихся					
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей- инвалидов				
	Начальное	15	1	0				
	Основное	27	1	1				
	Среднее	1	0	0				
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.							

Созданы органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников школы. В 2024 году созданы и функционируют отделение РДДМ «Движение первичное первых», общественная организация «Орлята России». Основным деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования и адаптированные образовательные программы.

Школа реализует федеральные образовательные программы на всех общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В 10 классе организовано профильное обучение (универсальный профиль), на профильном уровне изучается математика и история. На всех уровнях введены в действие учебные планы внеурочной деятельности и календарные планы воспитательной работы. Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: физкультурно спортивное (23).Дополнительным образованием охвачено 51% обучающихся (23)человека). Также учащиеся школы занимаются в кружках на базе сельского дома культуры.

Для стабильной и качественной работы образовательного учреждения большое значение имеет материально-техническая база. В школе оборудовано 13 учебных кабинетов. Имеется мастерская (для девочек), спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога (учителя дефектолога, социального педагога). Кабинеты, мастерская, библиотека, кабинеты узких специалистов, спортивный зал используются лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и инвалидами. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный И питьевой режим, озеленение. Регулярно приобретаются учебные пособия, обновляется раздаточный демонстрационный материал, методические и дидактические пособия, пополняется и обновляется фонд учебной литературы.

В школе имеется 2 интерактивные доски. Материально-техническая база обновляется за счет средств краевой субвенции. Финансовое обеспечение деятельности ОУ осуществляется посредством выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за образовательным учреждением Учредителем или приобретенных ОУ за счет средств, выделяемых ему учредителем для приобретения такого имущества. Необходимые документы по финансовому обеспечению размещены на официальном сайте учреждения.

Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: официальный сайт <a href="https://sh-salbinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-salbinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>; электронный журнал, введенный с 01.09.2023г.; электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества, официальная страница в ВК <a href="https://vk.com/public217604228">https://vk.com/public217604228</a>; медиатека.

Сведения о режиме

Режим работы школы: 1- 11 классы - 5-дневная рабочая неделя. Режим

деятельности	занятий обучающихся:
Acutanization	Начало учебных занятий 1-11 классы: 8.30 час. Продолжительность
	занятий:
	1 класс – 1 четверть - 3 урока по 35 минут (четвертый урок – иные
	формы организации учебного процесса: экскурсии и прочее), 2 четверть
	- 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут, динамическая
	пауза после 2 урока — 40 минут;
	2-11 класс – 45 минут
	Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года
	составляет:
	- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели,
	во 2-4 классе - 34 недели
	- при получении основного общего, среднего общего образования - 34
	недели.
Сведения о работниках	В школе работает 12 педагогов. Из них 11 с высшим образованием. 5
00	учителей имеют первую квалификационную категорию. В условиях
	реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует
	актуальные образовательные технологии: информационно –
	коммуникационную, проектную, исследовательскую технологии.
	Штат специалистов укомплектован: педагог-психолог, учитель-логопед,
	учитель-дефектологи, социальный педагог.
	Ежегодно учителя школы принимают участие и становятся призерами в
	районной методической конференции.
Краткая	МБОУ «Салбинская СОШ» находится в одном из отдаленных регионов
характеристика	края, на расстоянии 85 км. от районного центра. Район финансово
окружающего социума,	дотируемый. Население с. Салбы составляет около 250 человек. В селе
наличие социальных	высокий уровень безработицы, сельскохозяйственные предприятия
партнеров	находятся в упадке, регулярно получают заработную плату только
	работники бюджетной сферы, поэтому материальное положение
	большей части населения очень тяжелое, уровень жизни низкий.
Краткое описание	Описать достижения (при наличии)
достижений ОО за	
предыдущие 3 года	

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльна я оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ, социальных проектов, организации научного сопровождения исследовательских работ обучающихся
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.  Отсутствие перспективного	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательн	прогнозирования контингента обучающихся. Недостаточная	обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Проведение
	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		направление «Знание»	ый процесс	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения

6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательн	Недостаточная работа по	Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		направление	ый процесс	формированию интереса	педагогической
	1 7	изучение		«Знание»	1 ,	и мотивации	диагностики по выявлению
		отдельных				обучающихся к	образовательных
		предметов				углубленному изучению	интересов и потребностей,
						отдельных предметов.	способностей и талантов
							обучающихся.
							Организация
							индивидуальной работы с
							родителями обучающихся
							по изучению
							образовательных запросов
							и ожиданий.
						Не используются	Создание условий для
						возможности реализации	реализации ООП в сетевой
						образовательной	форме: выявление
						программы в сетевой	дефицитов, заключение
						форме.	сетевых договоров,
							мониторинг.
						Недостаточный уровень	Организация адресной
						профессиональных	организационно-
						компетенций	методической помощи
						педагогических	педагогам в составлении и
						работников по	реализации программ
						составлению и	курсов внеурочной
						реализации программ	деятельности.
						внеурочной	Обеспечение обучения на
						деятельности.	курсах повышения
							квалификации по
							организации учебно-
							исследовательской и
							проектной деятельности в
							рамках внеурочной
							деятельности.
15	Участие обучающихся	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с
	во Всероссийской	муниципальном		направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	одаренными детьми,
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательны	в олимпиадное движение	включающую выявление,

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	х интересов и потребностей обучающихся  Обеспечение удовлетворения образовательны	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключитель ном этапе ВСОШ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,
	олимпиады школьников				х интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключитель
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательн ых программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	ном этапе ВСОШ.  Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с

27	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по
	конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

							мероприятиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотязания и в президентские спортивных играх школьников президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.  Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  Отсутствие достаточного	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  Разработка программ
						количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач
							общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение
							вариативности дополнительного
40	II	0	0	M	D	0	образования детей).
40	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Направление запроса в
	технологических			направление	талантов	педагогические кадры	ЦНППМ на формирование

	кружков на базе			«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	общеобразовательной					дополнительных	Кадровое обеспечение
	организации и/или в					общеобразовательных	(организация обучения
	рамках сетевого					программ технической и	педагогических
	взаимодействия					естественно-научной	работников, привлечение
						направленностей.	квалифицированных
							специалистов из других
							организаций, предприятий)
							для работы кружков
							технической и естественно-
							научной направленностей.
						Не организована сетевая	Заключение договоров о
						форма реализации	реализации программ
						дополнительных	дополнительного
						общеобразовательных	образования в сетевой
						программ технической и	форме.
						естественно-научной	
						направленностей.	
41	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Развитие	Не разработаны	Разработка
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов	программы,	дополнительных программ,
	олимпиадах (кроме	школьных		«Творчество»		направленные на	направленных на развитие
	Всероссийской	конкурсах,				развитие	интеллектуальных и
	олимпиады	фестивалях,				интеллектуальных и	творческих способностей и
	школьников),	олимпиадах,				творческих способностей	талантов обучающихся,
	конференциях	конференциях				и талантов обучающихся,	интереса к научной
						интереса к научной	(научно-
						(научно-	исследовательской),
						исследовательской),	инженерно-технической,
						инженерно-технической,	изобретательской,
						изобретательской,	творческой деятельности.
						творческой деятельности.	

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

56	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитательно	взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не стимулируется развитие неформальных	Организация неформальных форм
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированны х и неформальных форм взаимодействия		«Воспитание»	й деятельности	форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,
							родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастерклассы, круглые столы по вопросам воспитания.

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,
							программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

	предпрофессиональных			направление	е выбора	Отсутствие профильных	Обеспечение
	классов (инженерные,			«Профориентаци	профессии	предпрофессиональных	формирования профильных
	медицинские,			я» · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		классов,	предпрофессиональных
	космические, ІТ,					удовлетворяющих	классов, в полной мере
	педагогические,					интересы и потребности	удовлетворяющих
	предпринимательские и					обучающихся.	предпочтения и запросы
	др.)					57	обучающихся; рынка труда.
	~F*)						Организация открытия
							профильных
							предпрофессиональных
							классов при поддержке
							предприятий и организаций
							муниципалитета/региона
							их непосредственное
							участие в образовательной
							деятельности.
77	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождени	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
, ,	обучающимися	1101		направление	е выбора	формы реализации	партнеров (предприятия,
	профессионального			«Профориентаци	профессии	образовательной	организации) в ближайшем
	обучения по			я»	профессии	программы.	окружении или
	программам			<i>A</i> //		программы.	дистанционно, которые
	профессиональной						могли бы предоставить
	подготовки по						школе ресурсы
	профессиям рабочих и						(профессиональные кадры,
	должностям служащих						материально-техническую
	должностям служащих						базу, образовательные
							ресурсы).
							ресурсы).

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождени е выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
99	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов

информационной	зарегистрированы	я среда»	активностей)	реализации	по использование ФГИС
системы Моя школа, в	на платформе			государственной	«Моя школа», в том числе
том числе	ФГИС «Моя			политики по внедрению	верифицированного
верифицированного	школа»			ФГИС «Моя школа» и	цифрового
цифрового				ЦОС.	образовательного контента,
образовательного					при реализации основных
контента, при					общеобразовательных
реализации основных					программ.
общеобразовательных				Отсутствие/частичная	Разработка ЛА:
программ в				разработка ЛА	«Положение о применении
соответствии с				документов по	электронного обучения,
Методическими				использованию ФГИС	дистанционных
рекомендациями				«Моя школа».	образовательных
Федерального					технологий при реализации
института цифровой					образовательных
трансформации в сфере					программ»; «дорожной
образования(критическ					карты» по реализации
ий показатель)					мероприятий по
					подключению и
					использованию ФГИС
					«Моя школа».
					Разработка модели
					цифровой образовательной
					среды образовательной
					организации на основе
					целевой модели,
					утвержденной приказом
					Министерства
					просвещения Российской
					Федерации от 02.12.2019 М
					649.
					Разработка проекта по
					цифровой образовательной
					среде образовательной
					организации и включение
					всех педагогов и
					управленческого персонала

				ШКОЛЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
				единого доступа к образовательным сервисам
				цифровым учебным
		-		материалам.
			Отсутствует необходимое	Осуществление анализа
			количество	ресурсов школы:
			оборудованных рабочих	инфраструктура,
			мест педагогов,	материально-техническая
			оснащенных	база, кадры, методик, как
			необходимым	основных компонентов для
			оборудованием.	реализации
				образовательных программ.
			Педагогические	Осуществление
			работники не обладают	мониторинга цифровых
			необходимыми	компетенций педагогов и
			компетенциями.	обучающихся,
				позволяющих использовать
				оборудование и
				программные средства,
				технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться доступом к
				информационным каналам
				сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
			Педагогические	Оказание методической
			работники не знакомы с	помощи педагогическим
			функциональными	работникам, изучение
			возможностями ФГИС	педагогическими
			«Моя школа».	работниками
				Методических
				рекомендаций для
				педагогических работников

			по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	школа».  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с
			использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 0	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

	1	I	T	1 01	
				платформе Сферум.	**
				Не осуществлена	Издание приказа о
				регистрация	назначении ответственного
				образовательной	лица за регистрацию на
				организации на ИКОП	платформе Сферум,
				Сферум.	направление официальной
					заявки.
					Обеспечение перевода
					информационно-
					коммуникативной
					деятельности на платформу
					Сферум.
				Не организовано	Проведение методических
				обучение педагогических	семинаров и обучающих
				работников по	практикумов для педагогов
				использованию	по работе на платформе
				возможностей	Сферум.
				платформы Сферум	Проведение мастер-
				организации	классов, открытых занятий
				образовательной	с обучающимися с
				деятельности.	использованием
					платформы Сферум.
				Не внесены	Внесение
				соответствующие	соответствующих
				изменения и дополнения	изменений и дополнений
				по применению Сферум	по применению Сферум в
				в VK Мессенджере в	VK Мессенджере в рабочие
				рабочие программы	программы и/или учебные
				и/или учебные планы в	планы в части
				части используемых	используемых
				технологических	технологических решений
				решений в	в образовательном
				образовательном	процессе.
				процессе.	
				Обучающиеся и их	Информирование
				родители (законные	обучающихся и их
				представители) не	родителей (законных
<u> </u>				представители) не	родителей (законных

		проинформированы об	представителей) об
		использовании ИКОП	использовании ИКОП
		Сферум в VK	Сферум в VK Мессенджере
		Мессенджере в	в образовательном
		образовательном	процессе.
		процессе.	продессе.
		На официальном сайте не	Размещение на
		размещена информация	официальном сайте
		об использовании ИКОП	информации об
		Сферум в VK	использовании ИКОП
		Мессенджере в	Сферум в VK Мессенджере
		образовательном	в образовательном
		процессе и не размещены	процессе и не размещены
		рекомендации по	рекомендации по
		применению цифрового	применению цифрового
		сервиса участниками	сервиса участниками
		образовательных	образовательных
		отношений.	отношений.
		Руководство	Обеспечение
		образовательной	использования в
		организации не	управленческом процессе
		осуществляет с	образовательной
		использованием	организации
		функциональных	функциональных
		возможностей Сферум в	возможностей Сферум в
		VK Мессенджере	VK Мессенджере
		управленческие	(размещение документов,
		процессы (размещение	информирование
		документов,	участников
		информирование	образовательных
		участников	отношений, проведение
		образовательных	рабочих совещаний,
		отношений, проведение	педагогических советов,
		рабочих совещаний,	родительских собраний,
		педагогических советов,	школьных мероприятий и
		родительских собраний,	др.).
		школьных мероприятий и	AP·J·
		школьных жероприятии и	

работники не организуют коммуникационное вазимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогическими работника и представителями (законными образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и х родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и и х родителями (деятельми с с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их родителями (жомуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их коммуникации в чатах с обучающимися и их коммуникации в чатах с обучающимися и их родительности организации в чатах с обучающимися и их родительности организации в чатах с обучающимися и их родительности организации в чатах с обучающимися и их родительских обучающимися и их родительности организации в чатах с обучающимися и их родительских обучающимися и их родительских обучающимися и их работниками представителями (законными представительности организации в чатах с обучающимися и их родительности организации в чатах с обучающимися и их родительности организации в чатах с обучающимися и их родительности организации в чатах с обучающимися их работниками представительности организации в чатах с обучающимися и их родительности организации в чатах с обучающимися и их работниками представительности организации в чатах с обучающими			
работники не ортанизуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием представителями (законными представителями) с использованием дост функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педаготические работники использования педаготические пработники образовательной организации в псдагогическим образовательной педаготическим образовательной педаготическом деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридиом формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация в чатах с обучающимися и их родительских собраний, организация в чатах с обучающимися и их родительских собраний, организация в чатах с обучающимися и их родительских собраний, организация в чатах с обучающимися и их родительских собраний, организация в чатах с обучающимися и их родительских собраний, организация в обучающимися и их обучающимися и их собраний, организация в обучающимися и их обучающими обучающими обучающими об			
коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием дост функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной педагогическими образовательной педагогическими образовательной деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация в чата с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация в чата момучикации в чата с обучающимися и их родителями (законными поредставителями), проведение родительских собраний, организация в чата момучикации в чата момучикации в чата с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация в чата момучикации в чата момучима момучима момучима момучима момучима момучима момучима момучим		, ,	Обеспечение организации
взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием представителями) с использованием представителями) с использованием представителями) с использованием дост функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и х родителями (законными представителями), проведение родительских обмуанощимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их собраний, организация в чатах с обучающимися их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их собраний, организация в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающими (законными представительских обучающими и их родителями (законными представительских обучающими (законными представительских обучающими образовательских обучающими пред		работники не организуют	педагогическими
обучающимиея, их родителями (законными представителями) с использованием представителями) с использованием обучающимиея, их функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организации в продителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организации в чата с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организации в чата с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родителями (законными представителями), проведение родителями (законными собраний, организации в чата обучающимися и их собраний, организация родителями (законными собраний, организация родителями), обучающими саконными собраний собраний собраний собраний саконными собраний собраний собраний собраний собраний собраний со			работниками
родителями (законными представителями) с использованием представителями) с использованием представителями (законны представителями) с использованием дост функциональных возможностей профиля Сферум в VК Мессенджере.  Педаготические Обеспечение работники образовательной организации в педаготической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родителями, коммуникации в чата с обучающимися и их родителями, проведение родителями, коммуникации на представителями), проведение родителями (законными представителями), проведение родителями у коммуникации в чата с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родителями (законными представителями), коммуникации в чата с обучающимися и их собраний, организация у родителями (законными		взаимодействие с	коммуникационного
представителями) с использованием представителями) о доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Педатотические работники использования педатотические работники использования педатотическими образовательной организации в педатогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их коммуникации в чатах с обочающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их собраний, организация в обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских обучающимися и их родителями (законными представительских собраний, организация у родителями (законными собраний, организация у родителями (законными собраний, организация у родителями (законным у		обучающимися, их	взаимодействия с
использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педаготические работники образовательной организации в педаготическими организации в педаготической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация в ито обучающимися и их родительских собраний, организация в обучающимися и их родительских собраний, организация		родителями (законными	обучающимися, их
доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законным представителями), проведение родительских собраний, организации и продителями (законным представителями), проведение родительских собраний, организации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация родителями (законным и родителями (законным и родителями (законным и родительских собраний, организация родителями (законным и родителями и родителями (законным и родителями и родит		представителями) с	родителями (законными
функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной педагогическими организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законным представителями), проведение родителяских собраний, организация		использованием	представителями) с
возможностей профил Сферум в VК Мессенджере.  Педагогические работники использования педагогической образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законным представительских обучающимися и их проведение родительских обучающимися и их родителями (законным представительских обучающимися и их собраний, организация и собучающимися и их обучающимися и их проведение родительских обучающимися и их обучающимися и их собраний, организация родителями (законным собучающимися и их собраний, организация родителями (законным собучающимися и их собраний, организация родителями (законным собраний, организация работниками ображение префактивном собраний, организация работниками ображение правотниками образовательной ображение правотниками образовательной образовате		доступных	использованием доступных
Сферум в VК Мессенджере.  Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законным представительями), проведение родительских собраний, организация  Сферум в VК Мессенджере. Обеспечение использования педагогическими образовательной организации в педагогической деятельности организации в педагогической образовательной организации в педагогической образовательной организации в педагогической деятельности организации деятельности обучающимися и их дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чата коммуникации в чата обучающимися и их родителями), проведение родительских обучающимися и их родителями (законны		функциональных	функциональных
Мессенджере.  Педагогические работники использования образовательной педагогическими организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законным представителями), проведение родительских собраний, организации в чата обучающимися и их собраний, организации в чата обучающимися и их родителями (законным представителями), коммуникации в чата обучающимися и их обучающимися и их собраний, организация родителями (законным представительских собраний, организация родителями (законным и каконным и представителями), коммуникации в чата обучающимися и их родительских обучающимися и их родителями (законным и представительным и их родительских обучающимися и их родительным представительным пр		возможностей профиля	возможностей профиля
Педагогические работники образовательной образовательной оорганизации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация родителями (законными проведение родительских собраний, организация родителями (законным родителями (законным родителями (законным родителями (законным родителями (законным родителями (законны		Сферум в VK	Сферум в VK
работники использования педагогическими образовательной педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности организации в педагогической занятий, консультаций в деятельности возмож дистанционном и Сферум в VK Мессен гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация родителями (законными родителями (законными представителями), коммуникации в чата обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация		Мессенджере.	Мессенджере.
образовательной педагогическими организации в педагогической образовательной организации в педагогической деятельности организации в педагогической деятельности организации в педагогической занятий, консультаций в деятельности возмож дистанционном и Сферум в VK Мессен гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их дистанционном и гибридном формате, представителями (законными представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законными проведение родительских обучающимися и их родителями (законными проведение родительских обучающимися и их родителями (законными проведение родительских обучающимися и их родителями (законными собраний, организация родителями (законными собраний)		Педагогические	Обеспечение
организации в педагогической образовательной образовательной деятельности организации в педагогической деятельности организации в педагогической занятий, консультаций в деятельности возмож дистанционном и Сферум в VK Мессен гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация родителями (законными собраний, организация родителями (законными родителями родителями родителями (законными родителями род		работники	использования
педагогической деятельности организации в педагогической организации в педагогической занятий, консультаций в деятельности возмож дистанционном и Сферум в VK Мессев гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их дистанционном и гибридном формате, представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законными продительских собраний, организация		образовательной	педагогическими
деятельности (проведение учебных педагогической занятий, консультаций в дистанционном и Сферум в VK Мессен гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация родителями (законными родителями (законными продителями), проведение родительских собраний, организация		организации в	работниками
(проведение учебных занятий, консультаций в деятельности возмож дистанционном и Сферум в VK Мессен гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), коммуникации в чатах с проведение родительских собраний, организация родителями (законны у родителями (законны у родителями), коммуникации в чата и родительских собраний, организация родителями (законны у родителями у родителями (законны у родителями у родителями у родителями у родит		педагогической	образовательной
занятий, консультаций в деятельности возмож дистанционном и Сферум в VK Мессен гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их дистанционном и гибридном формате, представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законными гибридном формате, коммуникации в чата проведение родительских обучающимися и их собраний, организация родителями (законны		деятельности	организации в
дистанционном и гибридном формате, гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законны		(проведение учебных	педагогической
гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законны родителями родителями (законны родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями (законны родителями (законны родителями (законны родителями родителями (законны родителями (законны родителями (законны родителями родителями (законны родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями родителями родителями родителями родителями родителями (законны родителями		занятий, консультаций в	деятельности возможности
коммуникации в чатах с обучающимися и их дистанционном и родителями (законными представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями (законны родителями родит		дистанционном и	Сферум в VK Мессенджере
обучающимися и их родителями (законными представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законны родителями родителями (законны родителями родителями родителями (законны родителями (законны родителями род		гибридном формате,	(проведение учебных
родителями (законными представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законны родителями (законны		коммуникации в чатах с	занятий, консультаций в
представителями), коммуникации в чата проведение родительских собраний, организация родителями (законны		обучающимися и их	дистанционном и
проведение родительских обучающимися и их собраний, организация родителями (законны		родителями (законными	гибридном формате,
собраний, организация родителями (законны		представителями),	коммуникации в чатах с
		проведение родительских	обучающимися и их
сетевого взаимодействия представителями),		собраний, организация	родителями (законными
		сетевого взаимодействия	представителями),
и др.) не используют проведение родитель		и др.) не используют	проведение родительских
возможности Сферум в собраний, организаці		возможности Сферум в	собраний, организация
VK Мессенджере. сетевого взаимодейст		VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и
др.).			др.).
ИКОП Сферум не Обеспечение		ИКОП Сферум не	
		1 10	использования ИКОП

трансявщий учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы сообществ учебных ганатив в ИКОП Сферум собществ учебных ганасов, учебных групп, в том числе групп, еформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружжах, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Обеспечение включения по сообществ педагогических обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения пработников. Обеспечение включения пработников. Обеспечение включения пработников. Обеспечение включения пработников. Обеспечение включения профессиональные сообщества по обмену педагогических опытом. Отсутствие аммение аммение аммение пработников профессиональные про				проведения онлайн-	Сферум для проведения
занятий с поможностью просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы кообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педаготических работников.  Педаготические педаготические педаготических работников.  Педаготические работников.  Педаготические работников.  Обеспечение включения работников.  Обеспечение включения работников.  Обеспечение включения работников.  Обеспечение включения работников о сетевые профессиональные сообществ по обмену педаготических польтом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагота-психолога не оборудован актоматизированным рабочим местом.					
просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педаготических работников.  Педаготических работников и сообществ педаготических работников.  Педаготических работников и сообществ педаготических работников.  Педаготических работников и сообществ педаготических работников.  Обеспечение включения педаготических работников в сетевые профессиональные сообществ по обмену педаготическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабилет педаготаниским опытом.  Кабилет педаготанистированным рабочим местом.				•	
В ИКОП Сферум не создания сообщества учебных классов, учебных кружках, а также групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогические работников не актючены в сстевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсуствие административного контроля.  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированиям рабочим местом.				просмотров и	возможностью просмотров
В ИКОП Сферум не создания в икон сообщества учебных классов, учебных крупп, в том числе групп, в том числе групп					и комментирования.
созданы сообщества учебных классов, учебных крушпи сформированных и исформированных в секциях и обучающихся и сообщесть педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообществ по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабиет педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Коррекция плана административного контроля.  Коррекция плана административного контроля.  Коррекция падагогическим опытом.  Педагогических работников обмения и педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических работников.  Обеспечен камента включения педаг					Обеспечение создания в
учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных крупп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогических работников.  Педагогических работников.  Педагогических работников.  Обеспечение включены в сетевые профессиональные сообществ по обмену педагогических побочающих работников.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога не оборудован ная поиматизированным рабочим местом.  Кабинет педагога				1 1	
числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогические работников. Педагогические профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога—психолога автоматизированным рабочим местом.				учебных классов,	учебных классов, учебных
сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообществ по обмену педагогическим опытом. Отсутствие административного контроля. Кабинет педагогапеихолога пе оборудован автоматизированным рабочим местом.  Педагогических работников и обучающихся и сообществ по обмену педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствие административного контроля. Кабинет педагогапеихолога автоматизированным кабинета педагогапеихолога автоматизированным				учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
формированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогических работников.  Педагогических работников.  Педагогических работников и обобществ педагогических работников и педагогических обобществ по обоемену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога- пеихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических обобну педагогических обочну педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога- пеихолога автоматизированным кабинета педагога- пеихолога автоматизированным				числе групп,	сформированных из
работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогических работников.  Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагогапистом.  Кабинет педагогапистом пытом.  Кабинет педагогапистом пытом контроля.  Кабинет педагогапистом пытом контроля внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогаписхолога автоматизированным					педагогических работников
обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогических работников.  Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообществ по обмену педагогических опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога не оборудован автоматизированным рабочим местом.				педагогических	и обучающихся в секциях и
кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  сообществ педагогических работников.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.				работников и	кружках, а также групп по
по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  работников.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.				обучающихся в секциях и	интересам обучающихся и
обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.				кружках, а также групп	сообществ педагогических
сообществ педагогических работников.  Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным				по интересам	работников.
педагогических работников.  Педаготические работники не включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.				обучающихся и	
работников.  Педагогические работники не включеныя в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Коррекция плана административного контроля.  Опривлечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Коррекция плана административного контроля.  Опривлечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Опривлечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.				сообществ	
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Корекция плана административного контроля.  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным кабинета педагогапсихолога автоматизированным				педагогических	
работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудовани автоматизированным рабочим местом.  Педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным				работников.	
сетевые профессиональные профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  В сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным кабинета педагога-психолога автоматизированным				Педагогические	Обеспечение включения
профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Контроля.  Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным				работники не включены в	педагогических работников
рабочим местом.  сообщества по обмену педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  сообщества по обмену педагогическим опытом.  Коррекция плана административного контроля.  Кабинет педагога-психолога автоматизированным кабинета педагога-психолога автоматизированным				сетевые	в сетевые
педагогическим опытом.  Отсутствие административного контроля.  Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Коррекция плана административного контроля.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным					
Отсутствие административного административного контроля.  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  Коррекция плана административного контроля.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным				сообщества по обмену	сообщества по обмену
административного контроля.  Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  административного контроля.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным				педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
административного контроля.  Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  административного контроля.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным				Отсутствие	Коррекция плана
Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  контроля. Кабинет педагога- психолога не оборудован внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным				•	
Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным				_	-
психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  психолога не оборудован внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным					
автоматизированным целью оборудования рабочим местом. целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным					•
рабочим местом. кабинета педагога- психолога автоматизированным					
психолога автоматизированным				•	
автоматизированным					' '
1 1 1 1					
					рабочим местом.

11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов

	Т	T		1		
						травли в школе.
						Обеспечение работы по
						выработке и соблюдению
						школьных правил,
						направленных на
						профилактику травли.
						Обеспечение мониторинга
						ситуации общения между
						школьниками.
						Проведение диагностики
						вовлеченности в травлю
						конкретного ученика, а
						также распространенности
						буллинга в школе.
						Обеспечение мониторинга
						результатов деятельности
						по профилактики травли в
						образовательной среде.
						Создание информационно-
						методического обеспечения
						системы профилактики
						травли в образовательной
						среде.
						Выстривание системы
						взаимодействия с
						родителями по вопросам
						профилактики травли в
						образовательной среде.
						Обеспечение контроля за
						осуществлением
						профилактики травли в
						образовательной
						организации.
					Отсутствие/недостаточно	Повышение психолого-
					сть профилактических	педагогической
1 1					мероприятий в	компетентности
					образовательной среде.	Rominerentinoeth

T		1		
				работников, обучающихся,
				их родителей (законных
				представителей).
				Развитие системы
				школьной медиации:
				профилактика и управление
				конфликтами в
				образовательной среде.
				Создание (развитие)
				системы профилактической
				работы с обучающимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				Организация
				диагностической работы по
				раннему выявлению
				подростков «группы
				риска», склонных к
				противоправным
				действиям.
				Профилактика
				суицидального поведения в
				детской и подростковой
				среде.
				Создание системы
				комплексного
 <u> </u>				сопровождения детей-

		1	 Г	 	
					инвалидов, детей с OB3 и
					семей, воспитывающих
					таких детей.
					Разработка и реализация
					комплекса обучающих
					модулей для родителей
					детей-инвалидов по
					вопросам здоровья,
					развития, коррекции,
					обучения и воспитания.
					Создание консультативных
					центров (обеспечение
					взаимодействия) для
					методической, психолого-
					педагогической, медико-
					социальной,
					диагностической и
					консультативной помощи
					(включая службу ранней
					коррекционной помощи)
					образовательной
					организации и родителям
					(законным
					представителям).
					Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с ресурсными
					центрами (психологические
					центры, центры
					социальной помощи
					семьям и детям, психолого-
					медико-социального
					сопровождения,
1	1				~
					образовательные

общеобразов организаций. Решение кад путем привле необходимых в рамках сете взаимодейств	й. црового вопроса нечения их специалистов гевого
путем приня специалистов Взаимодейст	
числе с испо. дистанционн	ных
образователь технологий) центрами и д	с ресурсными
Не выстроена системная Обеспечение	
работа по преодолению работы по вы	
дефицита компетенций у преодолению	
	й у педагогов-
работников психологов в	-
	альных задач.
организации. Обеспечение	

				работы повыявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у социального
				пелагога в решении
				профессиональных задач.
				Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в ситуации
				травли.
				Обеспечение развития
				кадрового потенциала в
				вопросах профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				Обеспечение
				формирования и развития
				психолого-педагогической
				компетентности работников
				организации.
				Формирование у
				специалистов компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально работать
				в межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			OTONITOTENNIOT	
			Отсутствует	Выстраивание системы
			административный	контроля осуществления
			контроль	профилактики травли в
				образовательной среде.
				Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности
				по профилактике травли в

							образовательной среде.
12	Профилактика	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в ОО	Разработка и реализация
0	девиантного поведения	отдельных		условие	психологическ	обучающихся с	ЛА по профилактике
	обучающихся	мероприятий и		«Школьный	И	антисоциальным,	различных видов девиации.
		(или)		климат»	благоприятного	антидисциплинарным,	
		индивидуальных			школьного	делинквентным	
		консультаций			климата	противоправным, а также	
		отдельных				аутоагрессивным	
		участников				(самоповреждающие и	
		образовательных				суицидальные)	
		отношений				поступкам.	
		(обучающихся,				Отсутствует служба	Обеспечение создания и
		родителей,				медиации в	функционирования службы
		педагогов)				образовательной	медиации в
						организации.	образовательной
							организации.
						Отсутствует	Обеспечение
						эффективное	распределения сфер
						распределение сфер	ответственности в
						ответственности в	вопросах профилактики
						вопросах профилактики	девиантного поведения
						девиантного поведения	обучающихся.
						обучающихся.	25
						Не выстроено	Обеспечение
						межведомственное	межведомственного
						взаимодействие с	взаимодействия с
						различными субъектами	различными субъектами
						профилактики	профилактики
						деструктивного	деструктивного поведения
						поведения детей и	детей и молодежи (из
						молодежи	сферы дополнительного
							образования, культуры и
							искусства, физической
							культуры и спорта, социальной защиты и
							защиты детства, СМИ и т.
L							д.).

 <u> </u>	T			05
				Обеспечение
				межведомственного
				взаимодействия с органами
				и учреждениями системы
				профилактики
				безнадзорности и
				правонарушений
				несовершеннолетних,
				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки
				и попечительства и др.).
			Не осуществляется	Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению обучающихся,
			психолого-	находящихся в социально-
			педагогическая	опасном положении, а
			деятельность,	также не посещающих или
			направленная на	систематически
			выявление групп риска, в	пропускающих по
			том числе семейного	неуважительным причинам

				учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному
				поведению. Разработка плана
				мероприятий по выявлению обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				Разработка плана мероприятий по выявление
				семей, находящихся в
				социально опасном
				положении.
			Не выстроена работа по	Разработка плана
			оказанию помощи и	мероприятий по оказанию
			поддержки обучающимся	поддержки обучающимся,
			группы риска и их семьям.	находящихся в трудных жизненных ситуациях.
			ссмым.	Разработка плана
				мероприятий по оказанию
				семьям, находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании
				детей.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,
				учете в кдп, пдп, «группах риска».
				Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3 и

		Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие)
			профилактики правонарушений.

	T	T			п
					Проведение регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы
					риска».
					Организация
					диагностической работы по
					раннему выявлению
					подростков «группы
					риска», склонных к
					противоправным
					действиям.
					Профилактика
					суицидального поведения в
					детской и подростковой
					среде.
					Разработка и реализация
					комплекса обучающих
					модулей для родителей
					детей-инвалидов по
					вопросам здоровья,
					развития, коррекции,
					обучения и воспитания.
					Разработка плана
					включения обучающихся с
					девиантным поведением
					находящихся на
					профилактическом учете, в
					социально-значимую
					деятельность с
					использованием ресурса
					организаций
					дополнительного
					образования, детских и
					молодежных социально-
					ориентированных
					объединений.
					Разработка мер по
Ь	1				passizap 110

1	Τ		
			реализации программ и
			методик, направленных на
			формирование
			законопослушного
			поведения обучающихся.
			Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Создание системы
			информационно-
			аналитического
			обеспечения профилактики
			девиантного поведения
			(система сбора, получения
			и использования
			информации;
			информационные
			материалы по
			профилактике девиантного
			поведения; статистические
			сведения о выявлении
			обучающихся, не
			посещающих
			образовательную
			организацию,
			систематически
			пропускающих учебные
			занятия без уважительных
			причин, безнадзорных и
			совершивших
			преступления и
			правонарушения, а также
			обучающихся, склонных к
			иным видам
			отклоняющегося

Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам денавитного новедения.  Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- петатогической динагносттики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум согиально- петатогической динагносттики и влиянии на личность и социум согинально- петакологических, якологических, якологических, педатогических, педатогических, педатогических, педатогических и социологических факторов в целях повышения эффективности петатогических факторов). Плагирование работы, направленная на профилактику формирования у формировани	 1	<del> </del>	Г	 	, , ,
иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам дениантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педаготической диагностики (осуществляется специально- педаготической диагностики (осуществляется образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- педхологических, педаготических, педаготических, педаготических, обосновнения за кологических, недаготических, а кологических факторов в пелях повышения эффективности педаготических факторов, Планирования работы, направленная дв профилактику формающихся девявитных форм поведения, а профилактику формающихся девявитных форм поведения, а профилактику формающихся девявитных форм поведения, а просесии форм поведения, а по обучающихся девявитных форм поведения, а просесии форм поведения, а прессии форм поведения в					поведения).
просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществияется специальствия образовательного учреждения, в котором происходит сбор информацию о влиянии на личность и социум социально-педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, акологических, акологических факторов в пелях повыпения эффективности педагогических факторов. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социальнопедатогической данатностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информацию о влиянии на дичность и социум социальнопециалогических, педатогических, педатогических, педатогических, педатогических и социологических и социологических и педатогических и педатогических на профилактику фермирования работы, направленная на профилактику формирования у обучающими у о					
вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы е обучающимся. Проведение сощиально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбором происходит сбором пиформации о влиянии на личность и сощиум социально-педагогических, педагогических, педагогических, и социологических и социологических и конформирования уффективности педагогических факторов в пелях повышения оффективности педагогических факторов. Планирование работы, направленняя на профрилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии форм поведения агрессии форм поведени					
поведения. Обсспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педаготической диагностики (осуществляется епециалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и сощильно-пемкологических, педаготических, педаготических, якологических, акологических и сощиологических факторов в целях повышения эффективности педаготических факторов. Планирование работы, направления и профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии форм поведения агрессии форм поведени					обучающимися по
Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педаготической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социально- психологических, педаготических, педаготических, кологогических, педаготических, формоготических факторов. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					вопросам девиантного
реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педаготической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педаготических, кологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педаготических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантых форм поведения, атрессии					поведения.
реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педаготической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педаготических, кологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педаготических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантых форм поведения, атрессии					Обеспечение разработки и
профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической  диагностики (осуществляется  специалистами  образовательного  учреждения, в котором  происходит сбор  информации о влиянии на  личность и социум  социально- психологических,  педагогических,  педагогических,  жологических и  социологических факторов  в целях повышения  эффективности  педагогических факторов).  Планирование работы,  направленная на  профилактику  формирования у  обучающихся девиантных  форм поведения, агресских  форм поведения  форм					реализации системы
профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педагогической  диагностики (осуществляется  специалистами  образовательного  учреждения, в котором  происходит сбор  информации о влиянии на  личность и социум  социально- психологических,  педагогических,  педагогических,  жологических и  социологических факторов  в целях повышения  эффективности  педагогических факторов).  Планирование работы,  направленная на  профилактику  формирования у  обучающихся девиантных  форм поведения, агресских  форм поведения  форм					индивидуальной
с обучающимися. Проведение социально- педагогической диагностики (осуществияется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- пеихологических, педагогических, кологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формпрования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором произовательного учреждений в битором произовательно психологических, педагогических, педагогических, педагогических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, педагогических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности пелагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, педагогических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности пелагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					диагностики
специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, мехлогических, мехлогических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					(осуществляется
учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социзмыно-психологических, педагогических, педагогических, экологических и социологических и социологических и недагогических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					·
учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социзмыно-психологических, педагогических, педагогических, экологических и социологических и социологических и недагогических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					образовательного
происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, зкологических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, окологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
личность и социум социально- психологических, педагогических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
психологических, педагогических, педагогических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
педагогических, экологических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					социально-
экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					психологических,
социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					педагогических,
в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					экологических и
в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					социологических факторов
педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					в целях повышения
Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					педагогических факторов).
профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					
формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					направленная на
обучающихся девиантных форм поведения, агрессии					профилактику
форм поведения, агрессии					формирования у
					обучающихся девиантных
					форм поведения, агрессии
1 Hobbinethion				 	и повышенной

тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение солдания в образовательнай организации поддерживающе- компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в организации пихолога и/или социального педагота).  Привлечение в работников педаготических общеобразовательных общеобразовательных образовательных специалистов взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия пециалистов взаимодействия неговативность на истанционных образовательных обр	1	Г	 		
мероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога в'или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специальностям. Привлечение в качестве совместителей специальностя и организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения и необходимых специалистов в заммодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога.  Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога путем привлечения педагога путем привлечения педагога путем принятия птатных специалистов. В заммодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных образовательных специалистов. В заммодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных сорозовательных сорозов					
проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе- компенсаторной ереды.  Кадровый дефицит (отсутствие в организация пецалогических работников подагота).  Кадровый дефицит (отсутствие в организация пецалогических работников педагота).  Привлечение в катестве совместителей специальностям. Привлечение в катестве совместителей специального в организаций. Репление кадрового вопроса путем привлечения необходимых специальнотов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специальногов. Взаимодействия решение кадрового вопроса путем принятия штатных специальногов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистаниционных образовательных технологий) с ресуреными пентрами и др.  Истаниционных образовательных технологий) с ресуреными пентрами и др.  Обеспечение образовательных технологий) с ресуреными пентрами и др.  Обеспечение образовательных технологий) с ресуреными пентрами и др.					
профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе- кадровый дефицит (отсутствие в организации педаготовки педагота).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации пидменного педаготовки педаготовки педаготовки педагота).  Привлечение в качестве совместителей специальностям. Привлечение в качестве совместителей специальностям организаций. Решение катрового вопроса путем привлечения и еобходимых специалистов в рамках сетевото в рамках сетеми. Решение катрового вопроса путем привлечания и еобходимых специалистов в рамках сетевото в рамках сетевото в рамках сетеми. Решение катрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия (в том числе с использованием дистационных образовательных технологий) с ресуреными центрами и др.  Не выстроена системиая работа по пресодолению формирования и развития фромирования и развития фромирования и развития					
Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагота (специального педагота).  Привлечение в качестве совместителей специальностам. Привлечение в качестве совместителей специального мя и требующимся и организаций. Решение кадрового вопросе путем привлечения необходимых специального в рамках сетевого в заимодействия. Решение кадрового вопросе путем привлечения необходимых специального в рамках сетевого в заимодействия. Решение кадрового вопросе путем привлечения и специального в рамках сетевого в заимодействия. Решение кадрового вопросе путем привлия штатных специального. В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению Обеспечение фомирования и развития развития и развития и развития и развития и развития и развития р					
образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального перагогитовки пера					
организации  Кадровый дефицит (отсутствие в организации пеихолога и/или социального педагога).  педагога).  Привлечение в качестве совместителей специального вопроса путем привлечения не обходимых специалистов в рамках сетевого вазимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения не обходимых специалистов в рамках сетевого вазимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения не обходимых специалистов в рамках сетевого вазимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения не обходимых специалистов в рамках сетевого вазимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения не обходимых специалистов в рамках сетевого вазимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечия не собходимых специалистов. Вазимодействия сетециалистов. Вазимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обсспечение формирования и развития					Обеспечение создания в
Кадровый дефицит (отсутствие в организация переподтоговки переподтоговки и мули сощильного педагога).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или сощильного педагога).  Педагога).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации переподтоговки переподтоговки переподтоговки переподтоговки по требующимся специалногов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					образовательной
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и или сощального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлячения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия питатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					организации
Кадровый дефицит (отсутствие в организация переподготовки переподготовки перапотических работников по требующимся специальностям. Привъечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения и правлечения и пресодолению обеспечение формирования и развития развития и правития и развития и развития и правития и развития и развития и развития и правития и правития и развития и правития и правития и правития и развития и правития и развития и правития и правития и правития и правития и развития и правития и прав					поддерживающе-
Кадровый дефицит (отсутствие в организация переподготовки переподготовки перапотических работников по требующимся специальностям. Привъечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения и правлечения и пресодолению обеспечение формирования и развития развития и правития и развития и развития и правития и развития и развития и развития и правития и правития и развития и правития и правития и правития и развития и правития и развития и правития и правития и правития и правития и развития и правития и прав					_
(отсутствие в организации психолога и/или социального педагогтческих работников порагога).  (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогтческих работников поребующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития				Кадровый дефицит	Организация
организации психолога и педагогических работников по требующимся специального педагога).  педагога).  педагога).  педагога).  педагога).  педагога).  педагога).  перивлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия птатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					•
и/или социального педагога).  по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития				, •	
педагога).  специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная  Обеспечение формирования и развития					
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия птатных специалистов. Взаимодействия приняти птатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами и др.  Не выстроена системная Обеспечение формирования и развития				•	2 7
совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия штатных специалистов. Взаимодействия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					
общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					совместителей
общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					специалистов из других
организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					
Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					
путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению Формирования и развития					
необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					в рамках сетевого
путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					
специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					Решение кадрового вопроса
специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					путем принятия штатных
числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					Взаимодействие (в том
образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная работа по преодолению формирования и развития					числе с использованием
технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная обеспечение работа по преодолению формирования и развития					дистанционных
технологий) с ресурсными центрами и др.  Не выстроена системная обеспечение работа по преодолению формирования и развития					образовательных
центрами и др.   Не выстроена системная   Обеспечение   работа по преодолению   формирования и развития					
Не выстроена системная Обеспечение работа по преодолению формирования и развития					
работа по преодолению формирования и развития				Не выстроена системная	
					формирования и развития

педагогических и иных работников организации. Обеспечение си организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Компетентности организации по вопросам преодолению девиантного поведения. Компетенций у психологов в репрофессиональ Обеспечение си работы по выяв	истемной влению и ефицита
образовательной образовательной организации по вопросам профилактики преодолению девиантного поведения. компетенций у психологов в репрофессиональ Обеспечение си	влению и ефицита
организации по вопросам профилактики преодолению до девиантного поведения. компетенций у психологов в ре профессиональ Обеспечение си	влению и ефицита
профилактики преодолению до девиантного поведения. компетенций у психологов в ре профессиональ Обеспечение си	ефицита
девиантного поведения. компетенций у психологов в ре профессиональ Обеспечение си	
психологов в ре профессиональ Обеспечение си	
профессиональ Обеспечение си	педагогов-
Обеспечение си	ешении
Papozet to beign	истемной
раооты по выж	влению и
преодолению до	ефицита
компетенций у	_
социального пе	дагога в
решении	
профессиональ	ных задач.
Повышение уро	
профессиональ	
компетентности	
педагогических	и иных
работников в об	бласти
профилактики д	девиантного
поведения обуч	
Проведение ме	роприятий
по развитию ка	дрового
потенциала в во	опросах
профилактики д	девиантного
поведения.	
Организация об	бучения
педагогических	работников
по вопросам пр	офилактики
девиантного по	
обучающихся.	
Обеспечение	
формирования	y
педагогических	
работников орг	
необходимых ко	

1		1		в области разпознавания
				-
				различных видов
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Ознакомление
				педагогических и иных
				работников организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для различных
				видов отклоняющегося
				поведения обучающихся.
				Обеспечение формрования
				у специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально работать
				в межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	Обеспечение
			взаимодействие с	формирования и развития
			родителями по вопросам	психолого-педагогической
			профилактики	компетентности родителей
			девиантного поведения	(законных представителей)
			обучающихся.	несовершеннолетних
			cej interment	обучающихся.
				Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по вопросам
				профилактики
				асоциального поведения
				обучающихся.
				Проведение
				консультирования
				родителей в случае
				затрудненных

		Отсутствует административный контроль.	воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности
			результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
  - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 баллов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и	Необходимо достичь высокого

исследовательской деятельности

Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают основе универсального профиля, на углубленном уровне преподаются предметы история и математика. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов Обеспеченность учебниками в полном объеме. В организации отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Организовано участие школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей, есть наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии (девочки). Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся (не ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.

уровня (от 40 баллов).

Реализуется сетевая форма организации обучения.

Созданные условия для обеспечения доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Расширенный спектр внеурочных занятий.

	1	170	
		Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и	
		технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
		обеспечено. Разработаны адаптированные основные	
		общеобразовательные	
		программы.	
2	Воспитание	17 баллов. Организована воспитательная работа по всем	Высокий уровень. 20-22 балла.
		направлениям, организованы ученические движения, ведется	Полноценная, эффективная работа
		работа в установлении сетевого взаимодействия.	кружков на базе школы.
			Взаимодействие с социальными
			партнерами. Увеличение числа
			направлений кружковой работы
			посредством сетевого
			взаимодействия. Создание
			ученического медиацентра на базе
			школы, с возможным участием
			специалистов из организаций
			социальных партнеров. Развитие
			детского туризма, через
			привлечение специалистов из
			организаций социальных партнеров.
			Родители принимают участие в
			разработке рабочей программы
			воспитания совместно со штабом
			воспитательной работы. Школа
			участвует в конкурсах, грантах,
			средства которых направлены для
			закупки туристического и
			спортивного оборудования.
			Создание школьного военно-

			патриотического клуба.
			· ·
			Наличие школьной символики (флаг
			школы, гимн школы, эмблема школы,
			элементы школьного костюма и т.п.)
3	Здоровье	15 баллов. 100% обучающихся начальных классов обеспечены	Высокий уровень. 20-22 балла.
		горячим питанием.	Сотрудничество с сетевыми
		Реализация общешкольной программы работы по	партнерами (предприятиями,
		противодействию и профилактике вредных привычек.	организации) в ближайшем
		Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	окружении или дистанционно,
		Реализуются дополнительные образовательные услуги в	которые могут предоставить школе
		области физической культуры и спорта.	ресурсы (профессиональные кадры,
			материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы). В
			программе воспитания добавлен
			раздел "Виды, формы и содержание
			воспитательной деятельности"
			вариативного модуля "Школьные
			спортивные клубы", планирование
			мероприятий. Охват обучающихся,
			имеющих знак отличия ВФСК
			«ГТО», подтвержденный
			удостоверением составляет не менее
			30%. Педагоги прошли курсовую
			подготовку по вопросам подготовки
			обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	15 баллов. Организовано дополнительное образование по	Высокий уровень 25-29 Сетевая
	_	развитию творческих наклонностей. Обучающиеся ОО	форма организации дополнительного
		являются участниками, призерами и победителями в	образования, привлечение кадров из
		конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях фестивалях,	организаций – социальных партнеров.

		выставках, акциях, смотрах на муниципальном, региональном и	Наличие кадровых и материально-
		Всероссийском уровнях. Организована работа школьного	технических ресурсов для работы
		театра, музея.	технологического и творческих
		Tourpu, mysom	кружков на базе
			общеобразовательной организации.
5	Профориентация	9 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы	Высокий уровень 12-14 баллов.
	Профориснтация	Минпросвещения России» по показателям. Имеются	Действие профильного
			1 ' '
		соглашения с региональными	предпрофессионального класса,
		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	удовлетворяющий интересам и
		реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся	потребностям обучающихся.
		участвуют в моделирующих профессиональных пробах	Достаточный уровень компетенций
		(онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях	педагогических работников по
		СПО и ВО.	преподаванию в профильных классах.
			Сформирована мотивация
			обучающихся к участию в
			чемпионатах по профессиональному
			мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	23 баллов. В организации используются единые подходы к	Рост числа педагогов, участвующих в
		штатному расписанию.	профессиональных смотрах и
		Предусмотрены меры материального и нематериального	конкурсах различного уровня до 10%
		стимулирования.	
		Развивается система наставничества (положение о	
		наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	
		Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и	
		всероссийском уровнях. В школе имеются штатные единицы	
		узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).	
7	Школьный климат	15 баллов Наличие в общеобразовательной организации	Создание плана мероприятий по
		педагога-психолога.	профилактической работе с
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	учащимися, находящимися в

		принявших участие в социально-психологическом	социально-опасном положении и
		тестировании на выявление рисков употребления	состоящих на внутришкольном учете,
		наркотических средств и психотропных веществ составляет	на учете в КДН, ПДН, «группах
		100%.	риска» и др.
		Имеются локальные акты по организации психолого-	ричил и др
		педагогического сопровождения участников	
		образовательных отношений.	
		Наличие в штате общеобразовательной организации	
		социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	
		целевым группам обучающихся, учителя-дефектолога, учителя-	
		логопеда. В организации имеется отдельный кабинет педагога-	
		психолога.	
		Ведётся оказание психолого-педагогической помощи	
		обучающихся разных категорий. Формируется	
		психологическое благоприятное школьное пространства для	
		обучающихся и педагогов.	
		Проводятся профилактика девиантного поведения	
0	05	обучающихся.	H
8	Образовательная среда	12 баллов. Наличие локальных актов (далее – ЛА)	
		образовательной организации, регламентирующих ограничения	деятельности обучающихся,
		использования мобильных телефонов обучающимися.	программ дополнительного
		Образовательная организация подключена к	образования детей.
		высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный	
		доступ к информационно - коммуникационной сети Интернет.	
		Используется федеральная государственная информационная	
		система ФГИС «Моя школа» и информационно-	
		коммуникационная образовательная платформа Сферум.	
		Школа частично оснащена ІТ- оборудованием в	
		соответствии с Методическими рекомендациями по	

вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	
обеспечения образовательных организаций материально-	
технической базой для внедрения ЦОС. Наличие в	
образовательной организации пространства для учебных и	
неучебных занятий, творческих дел.	
Сформированы коллегиальные органы управления в	
соответствии с Федеральным законом Об образовании в	
Российской Федерации, предусмотренные уставом	
образовательной организации. Функционирует Управляющий	
совет школы.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Готовность большей части	У педагогов проявляется	Договоры о сетевом	Возможные	
	педагогов к изменениям.	привычка работать по	сотрудничестве с сузами,	перегрузки	
	Возможность самообразования	известной модели подачи	вузами,центрами	обучающихся; низкая	
	и повышения квалификации в	знаний.	образования.	мотивация детей к	
	очной и заочной	Нежелание некоторых		обучению;	
	формах.	педагогов изменять формы		незаинтересованность	
	Создана система поощрения	работы, подходы к		детей и родителей в	
	педагогов за качественную	учащимся.		участии в	
	подготовку обучающихся к	Не обеспечивается сетевая		интеллектуальных	
	ГИА.	форма реализации		конкурсах и	
	Наличие положительного опыта	образовательных программ.		олимпиадах,	
	участия в грантовых конкурсах	Ограниченный спектр		посещении	
	и реализации социальных	внеурочных занятий.		внеурочных занятий.	

	проектов.	Не функционирует		У некоторых
	Сотрудничество школы с	школьный библиотечно-		семей, низкий уровень
	социальными партнерами.	информационный центр.		образовательных
		Недостаток учебных		потребностей.
		пособий нового поколения		Отсутствие должного
				контроля со стороны
				родителей
				значительного числа
				учащихся
Воспитание	Активно используются	Ослабление контроля со	Высокий уровень	Малое количество
	разнообразные формы	стороны родителей за	профессиональной	обучающихся.
	воспитательной работы.	воспитанием детей; Низкая	компетентности	Перегрузка
	Активное участие в детско-	инициативность со стороны	педагогических кадров;	обучающихся
	юношеских движениях и	обучающихся.	Готовность родителей	урочной и внеурочной
	общественных	Недостаточная материально	участвовать в общешкольных	деятельностью.
	объединениях(РДДМ	техническая оснащенность	мероприятиях. Наличие	Пропаганда извне
	«Движение первых», «Орлята»,	школы.	социальных партнеров,	вредных привычек,
	волонтерство и др.) Достаточно	Не достаточная	договоры о сетевом	асоциального
	высокая доля учащихся занятых	вариативность направлений	взаимодействии с	поведения в обществе
	дополнительным образованием.	дополнительных	различными	Наличие
	Сотрудничество школы с	образовательных программ	культурными организациями.	неблагополучных и
	социальными партнерами.	(направления туристическое,	Грантовые конкурсы	неполных семей,
		военно-патриотическое)	благотворительных фондов	семей группы риска,
		Отсутствие узнаваемого	(ФПГ, Фонд Тимченко,	приемных семей.
		общего стиля и бренда	краевая грантовая программа	Низкий социально-
		школы.	«Партнерство», Фонд	экономический
			Потанина)	уровень населения.
				Низкий уровень
				образования у

Зиоровга	Подточн носту	Слабый интерес	Систомо	родителей. Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников.
Здоровье	Деятельность школьного спортивного клуба.	Слабый интерес обучающихся к занятиям	Система школьных, муниципальных,	Малое количество обучающихся.
	Реализация программ по	спортом, ведению здорового	региональных спортивных	Перегрузка учащихся
	здоровьесбережению.	образа жизни.	мероприятий.	урочной и внеурочной
	Обеспечение горячим	Не высокая доля учащихся,	1 1	деятельностью;
	питанием 100% школьников.	участвующих в реализации	организации спортивной	Нездоровый образ
	Обеспечение здоровых и	комплекса ГТО.	деятельности в школе.	жизни родителей.
	безопасных условий труда в	Недостаточный уровень	Возрождение спортивных	
	образовательной деятельности	двигательной активности	традиций в муниципалитете.	
	согласно нормативным	школьников в урочное и		
	документам.	внеурочное время		
	Работа летнего школьного			
	лагеря с дневным пребыванием			
	детей. Просветительская работа			
	педагогов, классных			
	руководителей, учителей			
	физической культуры и ОБЖ на			
	темы здоровьесбережения.			
Творчество	Выстроена система работы с	Недостаточно высокая	Сетевое взаимодействие с	Слабый интерес
	одарёнными детьми в рамках	квалификация части	организациями культуры и	обучающихся к
	плана работы НОУ. Стабильно	педагогов дополнительного	искусств, ДДТ, СУЗами;	участию в различных
	высокие результаты участия в	образования.	система школьных,	конкурсах. Нехватка
	творческих конкурсах разных	Недостаток учебных	•	кадровых и
	уровней.	площадей и оборудования	региональных	финансовых ресурсов.

	Наличие программ	для дополнительного	мероприятий.	Снижение
	дополнительного образования	образования.	Наличие грантовых	численности
	различных направлений.	Совпадение контингента	конкурсов благотворительных	обучающихся.
	Наличие положительного опыта	участников образовательной	фондов (ФПГ, Фонд	Отсутствие близкого
	участия в грантовых конкурсах	деятельности (педагоги,	Тимченко, краевая грантовая	расположение
	и реализации социальных	обучающиеся, родители)	программа	культурных
	проектов по творческому		«Партнерство», Фонд	организаций.
	направлению.		Потанина)	op: mmoud.m.
Профориентация	Наличие положительного опыта	Отсутствие профильных	Использование действующего	Угрозы:
	участия в грантовых конкурсах	предпрофессиональных	образовательного	недостаточность
	и реализации социальных	классов.	пространства	финансирования;
	проектов по	Отсутствие опыта очного	муниципалитета, региона;	лавинообразные
	профориентационному	участия обучающихся в	Внедрение комплексной	изменения на рынке
	направлению.	чемпионатах по	работы по	труда
	Наличие на территории СУЗа.	профессиональному	профориентационной	
	Опыт участия в проекте по	мастерству	деятельности в ОО.	
	интеграции общего образования		Расширение работы с	
	и среднего профессионального		родителями в области их	
	образования «Интеграция».		участия в профориентации	
			обучающихся.	
Учитель. Школьная	Предусмотрены меры	Не высокой процент	Методическая поддержкасо	Профессиональное
команда	материального и	педагогов с высшей и	стороны окружных и	выгорание педагогов.
	нематериального	первой квалификационной	региональных организаций.	Большая
	стимулирования.	категорией.	Активная деятельностьНКО	педагогическая
	Развивается система	Недостаточная ИКТ-	на территории.	нагрузка.
	наставничества	компетентность;		
	Участие педагогов в	Слабая инициатива		
	конкурсном движении на	педагогов.		
	региональном			
	и			

	всероссийском уровнях. Школа			
	укомплектована узкими			
	специалистами.			
	Закреплены школьные			
	традиции;			
Школьный климат	Эффективная работа		Использование	Влияние
	психолого-педагогической и		действующего	социальных
	социальной служб;		образовательного	сетей,
	Разнообразие детских и		пространства	распространение
	молодёжных общественных		муниципалитета	в обществе
	организаций, кружков.			агрессии,
	Формирование			буллинга среди
	психологически			подростков.
	благоприятного школьного			
05	пространства дляобучающихся	П	C	C
Образовательная среда	Эксплуатация информационной	Педагогические работники	Создание собственных	Стремительное
	системы управления	не обладают необходимыми	сообществ.	развитие
	образовательной организации.	компетенциями.	Вовлечение органов	информационно
	Участие в деятельности на базе	Недостаточное	самоуправления в	коммуникационных
	ИКОП «Сферум»	Оснащение ІТ	проводимые мероприятия	технологий.
	профессиональных сообществ	оборудованием в		Недостаточность
	педагогов для обмена опыта.	соответствии утвержденным		бюджетных средств
	Сформированы коллегиальные	Стандартом компьютерным,		для полной
	органы управления в	мультимедийным,		модернизации
	соответствии с уставом	презентационном		материальной базы.
	Наличие системы подключения	оборудованием и		_
	к высокоскоростному	программным обеспечением		
	интернету с фильтрацией	(менее 100%).		
	трафика	Педагогические работники		
		не знакомы с		
		функциональными		

	возможностями ФГИС «Моя	
	школа».	
	Неиспользование	
	возможностей ФГИС «Моя	
	школа» в организации	
	оценочной деятельности.	
	Не использование ФГИС	
	«Моя школа».	

## 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ne n/n	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	лстема оценки результатов и контроля реализации
1			1. Обеспечение	Повышение	2024-	1. Прохождение	Бюджет	Заместит	100%	Самообследован
			качественной	квалификации	2025	курсов повышения		ель	педагогически	ие
				педагогическими		квалификации		директор	х работников	готовности к
			через	работниками		педагогическими		a	_	обновлённым
			совершенствование			работниками;				ФГОС
		l BC	кадровых и			Реализация			квалификации	Прохождение
		для	материально-			Единых федеральных			Программы	учителями
		іие	технических условий			рабочих программ			соответствуют	курсов по
		ван				по учебным предметам			гребования	обновлённым
		<b>a</b> 30				Своевременный заказ			М	ФГОС 100%
		обр				учебников и учебных			Поэтапное	Реализация
		) oe				пособий		Библиот	введение	ООП в
		HH		Использование единых				екарь	ФГОС	соответствии с
		CTB6		рабочих программ					основного	гребованиями
		ынес							общего	
		Проект «Качественное образование для всех»		Обеспечение					образования	
	ие	KT		учебными пособиями			Обменный			Мониторинг
	Знание	poe		нового поколения			фонд			
	3F	E .								

2	2.Обеспечить	Наличие договора о	2024-	Разработка	Бюджет	Заместит	Реализация в	
p	еализацию сетевой	сетевой форме	2028			ель	сетевой форме	
ф	рормы реализации	реализации		иреализация		директор	не менее 1	
О	бщеобразовательных	общеобразовательных		общеобразовательной		a	общеобразоват	
п	<b>программ</b>	программ;		программ для сетевой			ельных	
				формы			программ	
				реализаци				
				иЗаключение				
				договорово				
				сетевом				
				взаимодействии с ОО				
				_		_		~ ~
		Повышение	2025-	Прохождение курсов	Бюджет			Самообследован
I F		квалификации	2028	повышения				ие
	· ·	педагогических		квалификации			прошли курсы	
B	Всероссийской	работников по данному		педагогическим		a		Прохождение
		направлению		иработниками;				учителями
п	цкольников.						по данному	курсов
		Организация		Повышение			направлению	
		вовлечения		мотивации и интереса				
		обучающихся в		обучающихся к				
		олимпиадное движение		участию в				
		школьников и		олимпиадно				
		подготовки к участию		м движении				Анализ
		обучающихся во						результатов
		Всероссийской						участия в ВОШ
		олимпиаде						
		школьников.						

4. Поддержание	Стабильно	2024-	Работа НОУ	Бюджет/	Руковод	Участие	Мониторинг
высокого уровня	высокие	2029	Разработка и	внебюжде	итель	учащихся не	Аналитический
проектной и	результаты		реализация проектов,	тные	НОУ	менее в 6	отчет
исследовательской	участия в		направленных на	средства		конкурсах	Публикации в
деятельности	научно		включение	Грантовые конкурсы		регионального	СМИ и на
школьников	практических		школьников проектно-	конкурсы		И	интернет
	конференциях		исследовательскую			всероссийског	pecypcax
	учащихся		деятельность			о уровнях из	
	регионального		Участие в конкурсах			перечня	
	И		исследовательских и			Минпросвеще	
	Всероссийског		проектных работ			ния	
	о уровнях		всероссийского и			Не менее 40%	
			регионального			учащихся	
			уровней			включены в	
			Участие в грантовых			разные формы	
			конкурсах			организации	
						проектной и	
						исследовательс	
						кой	
						деятельности	

2	Воспитание	образования	Организована деятельность кружков по по туристическому и военно- патриотическому направлениям Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	2025- 2028	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по туристическому и военно-патриотическому направлениям Прохождение курсов повышения квалификации педагогических	Бюджет Грантовые конкурсы	Заместит ель директор а по ВР	· '	Аналитическая справка
		Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально	2024 - 2029	работников по данному направлению  Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах,  Направленных на повышение компетенций в направлении социального	Бюджет Грантовые конкурсы (ФПГ, ФТ, «Партнерс тво»)	Руковод итель проектно й группы	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 2 в год;	Творческий отчет,
			востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального		проектирования Участие школьной команды в грантовых конкурсах; Развитие социального партнерства; Организация участия			Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках	

		проектирования;		школьной команды в			взаимодействи я с	
		Приобретение		социальных проектах			и с социальными	
		школьниками		других организаций			партнерами;	
		социокультурного					партперами,	
		опыта поведения,						
		общения,						
		межличностныхи						
		социальных						
		отношений,						
		применение						
		полученных знаний;						
	Создание узнаваемого	Наличие узнаваемого	2024-	Разработка положения	Бюджет/	Заместит	Цветовая	Наличие
	общего стиля и бренда	бренда, эмблемы, флага	2028	о символике школы	внебюжде	ель	1 /	символики в
	школы	и гимна		Проведение конкурса	тные	директор	_ ′	школе и на
				символики школы	средства	а по УВР	l .	интернет ресурсах школы
				Оформление школы,			флаг	ресурсах школы
				электронных ресурсов				
				в узнаваемом стиле				
				Позиционирование				
				школьного стиля на				
				мероприятиях с				
				участием школьников				
				и педагогов школы				

3	Pe	ŝ	Совершенствование	Здоровьесберегающая	2024	Организация	Бюджет	Руковод	Увеличение	Аналитическая
	0B)	HINS	здоровьесозидающей	направленность	2025	просветительской		итель	доли	справка
	Здоровье	Программа «Здоровьесбережения»	среды,	школьной	2026	деятельности по ЗОЖ,		ШСК	обучающихся,	
	3	ebe	способствующей	образовательной среды.	2027	профилактике вредных			посещающих	
		900	формированию	Формированое	2028	привычек			школьный	
		Bb6	культуры здорового	отрицательных	2029	Организация и прием				Анкетирование
		odc	образа жизни всех	отношений	2029	нормативов ГТО;			клуб;	i iiike iiipobaiiiie
		3дс	участников образовательного	обучающихся к ПАВ		Организация и			Kilyo,	
		a *	процесса;	. *		контроль за				
		MM	процесси,	(наркотики, алкоголь,		осуществлением			100/	
		[pa]		табак).		горячего питания			Не менее 10%	
		Iod		Популяризация		школьников.			обучающихся	
				выполнения норм ГТО;		Проведение			получили знак	
						мониторинга			ГТО	
				Осуществляется		исследования здоровья				Мониторинг
				контроль качества		обучающихся.			Не менее 98%	-
				питания		Подготовка			обучающихся	
						обучающихся к			получают	
						выполнению				
						испытаний			горячее	
						Всероссийского			питание	
						физкультурно-				
						спортивного				
						комплекса				
						ГТО .				
						Выполнение				
						требований по созданию				
						школьного спортивного				
						клуба				

4	0	\$	Создание	Высокий уровень	Деятельнос	сть Г	ЮУ,	за счет	Заместит	Увеличение	Самообследован
	Творчество	Проект «Одаренные дети»	образовательной	подготовки,	,	творче	,		ель	количества	ие
	рче	е д	среды,	обучающихся к	объединени	_		х и	директор	обучающихся,	Аналитическая
	Гвој	11115	обеспечивающей	участию в школьных,	Реализация	I		внебюдже			справка
		ю	возможность развития	муниципальных,		Γ	тлан	тных		активное	
		Ода	и проявления	региональных,	амероприят	гий		средств		участие в	
		T «(	творческой	всероссийских этапах	Программы	Ы				работе	
		оек	активности	конкурсов, фестивалей,	воспитания	н;				гворческих	
		ıΠp	одарённых детей,	олимпиад, научно-	Участие		В			детских и	
			детей с повышенной	практических	мероприяти	хви				молодежных	
			готовностью к	конференциях.	муниципал	ьного,				общественных	
			обучению, со	Реализация программы	региональн	ЮГО				объединений в	
			скрытыми формами	по дополнительному		И				г.ч. школьного	
			одарённости.	образованию детей по	всероссийс	кого				медиацентра;	
				естественно-научному	уровней					Участие не	
				направлению.		(пере	ечен			менее 30%	
					ьМинпросв	вещения	я)			обучающихся	
										В	
										мероприятиях	
										муниципально	
										го уровня,	
										не менее 10% в	
										мероприятиях	
										регионального	
										И	
										всероссийског	
										о уровнях;	

5	k	Создать условия для	Увеличение доли	2024-	Разработка и	бюджет	Зам	Наличие	Мониторинг
	Профориентация	формирования	обучающихся,	2025	внедрение	отодлют			участия
	нта	готовности к	получивших	2020	Календарного плана		a	победителе	школьников в
	рие	профессиональному	профориентационные		профориентационной		по УВР,		конкурсах
	фо]	самоопределению	услуги;		работы;				профессиональн
	lpo	обучающихся и выбору жизненного	Увеличение количества		Организация сетевого			профессиональ	ого
	I	пути:	участников		взаимодействия с		профори		мастерства
		119 111.	профориентационных		партнерами-		ентацию		разных уровней;
			мероприятий;		организациями,			•	Анкетирование
			Увеличение доли		представляющими			уровней	обучающихся и
			обучающихся -		площадку для			r •	родителей.
			участников открытых		организации				
			онлайн уроков,		профориентации				
			реализуемых с учетом		учащихся;				
			опыта цикла открытых		Мероприятия				
			уроков		профориентационног				
			«ПроеКТОриЯ»,		оминимума;				
			«Билет в будущее»		Изучение отдельных				
					предметов на				
					углублённом уровне;				
					Реализация				
					элективных курсов,				
					курсов внеурочной				
					деятельности				
					профориентационно				
					йнаправленности.				
					Участие в Конкурсах				
					профессионального				
					мастерства				
					Проект «Билет				
					вбудущее»,				
					«Абилимпикс»,				

Учитель. Школьная команда	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024- 2029	Утвержден график прохождениякурсов повышения квалификации; Организация наставничества; Прохождение ИКУ.	бюджет	Зам директо ра по УВР	Курсы повышения квалификаци и выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов	Самообследова ние Аналитическая справка
Учит							повысили квалификаци не реже, чем 1 раз в 3 года.	
Образовательная среда	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ- компетенций педагогов	2024-2028	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией;	бюджет	Зам директо ра по УВР	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: Педагоги школы состоят в профессионал ьных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;	Самообследова ние Мониторинг

0		Обеспечение	Портинация	2024	Для обучающихся:	биолимат	Dymono	Рарпаботани I
O	Школьный климат		Повышение уровня	2024-	•	бюджет	Руковод	Разработаны
	IIII	эмоционального	психологической	2029	цикл классных часов		итель	И
	1 K	благополучия всех	компетентности		потематике «Общение,		психоло	реализуются
	1151ऐ	участников	педагогического		секреты общения»;		гическо	антибуллинго
	JIB.	образовательного	коллектива;		Индивидуальные и		й	вые
	KO	процесса;	Улучшение		групповые		службы	программы
	$\exists$		психологического		консультации с			для
			микроклимата в		педагогом-психологом;			обучающихся
			_		Для обучающихся с			1-4 классов,
			ученическом и		ОВЗ: занятия по			•
			педагогическом		развитию			5-9 классов.
			коллективах		познавательной,			Организована
					эмоционально-			системная
					волевой сферы			работа с
					личности; проведение			обучающими
					индивидуальных и			ся с ОВЗ
					групповых			
					консультаций;			
					Для педагогов:			
					семинары-практикумы;			
					методическая помощи			
					при подготовке к			
					родительским			
					собраниям;			
					Для			
					родителей:			
					выступление на			
					классных родительских			
					собраниях по запросу			
					классных			
					руководителей			

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации.
3.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.  Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
4.	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое	1. Основные общеобразовательные	Имеется		
обеспечение (ЛНА)	программы начального, основного и			
	среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;			
	2. Правила приема граждан на обучение	Имеется		
	по образовательным программам НОО, ООО, СОО.			
	3. Положение о формах получения образования;	Имеется		
	4. Положение о периодичности и	Имеется, требуют		
	порядке проведения текущего контроля,	доработки		
	промежуточной аттестации учащихся;			
	5. Положение об организации обучения	Имеется		
	обучающихся по индивидуальному			
	учебному плану; 6. Положения о формах	11		
	полученияобразования;	Имеется		
	7. Положение о языке образования;	Имеется		
	8. Положение о комиссии урегулированию споров между	Имеется		
	участниками образовательных отношений;	Имеется		
	9. Положение о нормах	Имеется, требуют		
	профессиональной этике педагогических	доработки		
	работников;	_		
	10.Положение о ВСОКО	Имеется		
2. Программно-	1. Рабочие программы учебных	Имеется		
методическое	предметов.			
обеспечение	2. Рабочие программы курсов	Имеется, требуют	Педагогические	Педагогические
	внеурочнойдеятельности.	доработки	работники,	работники,

	<ol> <li>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>Учебно-методические материалы</li> <li>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> <li>Методические разработки по формированию функциональной грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ol>	Имеется, требуют пополнения  Имеется, требуют пополнения  Имеется, требуют доработки Имеется, требуют доработки доработки	творческие группы.	руководители ШМО
3. Материально- техническое обеспечение	13 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 1 мастерская (для девочек); спортивный зал; актовых зала; 2 лаборантские; 11 ПК; 13 ноутбук; 2 интерактивные доски;	Имеется, требует пополнения		
4. Кадровые ресурсы	1. Административно- управленческаякоманда 2. Педагогический коллектив 3. Педагог-психолог 4. Социальный педагог 5. Учитель-логопед 6. Учитель-дефектолог 7. Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Частично имеются		Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется		Грантоовые конкурсы
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечение	Повышение квалификации	100% педагогических работников
качественной реализации	педагогическими	прошли курсы повышения
ФГОС через	работниками	квалификации;
совершенствование	раооттиками	Программы соответствуют
кадровых и материально-	Использование единых	требованиям
технических условий	рабочих программ	Поэтапное введение ФГОС
Texim teekiix yesiobiiii	раоо их программ	основного
	Обеспечение учебными	общего образования
	пособиями нового поколения	осщого сорисовины
2. Обеспечить	Наличие договора о сетевой	Реализация в сетевой форме не
реализацию сетевой формы	форме реализации	менее 1 общеобразовательных
реализации	общеобразовательных	программ
общеобразовательных	программ;	
программ		
3. Повысить процент	Повышение квалификации	Не менее 2 педагогов прошли
участия детей в	педагогических работников	курсы повышения квалификации
муниципальном этапе	по данному направлению	по данному направлению
Всероссийской олимпиаде		Ha 20%
школьников.	Увеличение участия	
	школьников в олимпиадном	
	движение (во Всероссийской	
	олимпиаде школьников).	
4. Поддержание	Стабильно высокие	Участие учащихся не менее в 6
высокого уровня проектной	результаты участия в научно	конкурсах регионального и
и исследовательской	практических конференциях	всероссийского уровнях из перечня
деятельности школьников	учащихся регионального и	Минпросвещения
	Всероссийского уровнях	Не менее 40% учащихся
		включены в разные формы
		организации проектной и
5. Расширение	Omnovivo o Dovio	исследовательской деятельности
1	Организована деятельность	Реализация двух новых направлений ДО
направлений	кружков по по туристическому и военно-	Охват учащихся дополнительным
дополнительного образования	патриотическому и военно-	образованием не менее 80%;
ооразования	направлениям	образованием не менее 80%,
	паправлениям	
	Повышение квалификации	
	педагогических работников	
	по данному направлению	
6. Вовлечение	Развитие социальной	Реализация в ОО социальных
обучающихся школы в	активности и гражданской	проектов не менее 1 в учебный год;
позитивную социальную	ответственности	Участие в грантовых конкурсах не
деятельность	несовершеннолетних	менее 2 в год;
	посредством	
	включения их в	Увеличение количества
	разнообразные социально	обучающихся, реализующих
	востребованные сферы	социальные проекты в рамках
	деятельности и актуальные	взаимодействия с социальными
	проекты;	партнерами до 40%
	Повышение квалификации	старшеклассников;

	педагогов в области социального проектирования; Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;	Натарая макуля 20-6-гг Г
7. Создание узнаваемого общего стиля и бренда школы	Наличие узнаваемого бренда, эмблемы, флага и гимна	Цветовая палитра, Эмблема, Гимн, флаг
8. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;	Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Формированое отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения	Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб до 40%; Не менее 15% обучающихся получили знак ГТО  Не менее 98% обучающихся
	норм ГТО; Осуществляется контроль качества питания	получают горячее питание; Отсутствие замечаний контролирующих органов
9. Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях. Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих и молодежных общественных объединений; Участие не менее 30% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 10% в мероприятиях регионального и всероссийского уровнях;
10. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней

11. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 12. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%
13. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных 14. сообществах ИКОП «Сферум».	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: Не менее 80% педагогов школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;
15. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации Планируемый результат		Исполнител ь	Ответственный		
наименование	плановая дата	фактичес	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	получения	кая дата	(показатель)	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					
Целевой проект (подпрог	грамма) «Знание	» (по результ	гатам самодиагностики было	24 баллов,		
планируем 40 баллов)						
Задачи:						
1. Обеспечение качес	твенной реализа	ации ФГОС	через совершенствование кад	цровых и		
материально-техничес	ских условий.				Заместит	ель директора
2. Обеспечить реализ	зацию сетевой ф	ормы реализ	зации общеобразовательных	программ.	Мяльд	ер А.Н.
			ьном этапе Всероссийской ол			
школьников.	,	<b>3</b>	P	-71-		
	окого уровня пр	оектной и и	сследовательской деятельно	сти школьников.		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
1. Переход на ФООП	2024-2026		Использование Единых	Единые рабочие	Учителя	Заместитель
			рабочих программ	программы	предметники,	директора
			Программы соответствуют		педагоги ДО	Мяльдер А.Н.
			требованиям – 100%.			
			Поэтапное введение			
			ФГОС основного			
			общего образования.			

Создание информационно- образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2025	2025	Внедрение ФГИС «Моя школа» 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа».	ФГИС «Моя школа»	Участники образовательн ого процесса	Директор
2.Введение практики «наставничество» по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ВПР обучающихся.	2026		Положительная практика «наставничество»	Повышение результатов ВПР по русскому языку и математике	Учителя предметники	Заместитель директора Мяльдер А.Н. Руководители ШМО
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	2024	2025	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Заместитель директора Мяльдер А.Н. Руководители ШМО	Заместитель директора Мяльдер А.Н.
Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности в 5-9 классах	2024	2024	Реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9 кл.	Повышение результатов ВПР в 5-9 кл.	Учителя предметники	Заместитель директора Мяльдер А.Н.

3. Привлечение партнеров	2024	2024	Наличие программ,	Программы	Ответственны	Заместитель
для организации			реализуемых в сетевой форме	дополнительного	й за	директора
образовательной				образования	профориентац	Мяльдер А.Н.
деятельности,					ию	, , <b>1</b>
использование новых						
форматов взаимодействия						
с общеобразовательными						
организациями,						
организациями высшего и						
среднего						
профессионального						
образования для						
привлечения недостающих						
образовательных ресурсов						
с целью реализации						
ключевых						
образовательных задач;						
заключение договора(-ов)						
о сетевой форме						
реализации						
общеобразовательных						
программ.						
4.Организация вовлечения	2025		Разработана система	Число участников в	Учителя	Заместитель
обучающихся в			Поощрения обучающихся к	олимпиадном движении	предметники	директора
олимпиадное движение			участию в олимпиадном	на школьном и		Мяльдер А.Н.
школьников и подготовки			движении.	муниципальном		
к участию обучающихся			Разработана система мер	уровнях.		
во Всероссийской			морального и материального			
олимпиаде			стимулирования			
школьников			педагогических.			
			работников, обеспечивающих			
			участие обучающихся в			

		олимпиадном движении			
5. Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми (НОУ) по направлению исследовательской деятельности. Разработка и реализация проектов, направленных на включение школьников проектно-исследовательскую деятельность.  Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования. Участие школьной команды в грантовых конкурсах; Развитие социального партнерства; Организация участия школьной команды в социальных проектах	)24	Наличие программы НОУ по работе с одаренными детьми Участие учащихся ОО конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения. Включенность учащихся в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности  Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ всероссийского и регионального уровней. Участие в грантовых конкурсах	Программа по работе с одаренными детьми. Число участников, призеров и победителей конкурсов региональногои всероссийского уровне. Число перечневых конкурсов не менее в 6. Доя учащихся включенных в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности не менее 40%	Руководитель НОУ	Руководитель НОУ

Воспитание (по результатам самод	циагностики было17 баллов	, планируем 22 балла)			
<ol> <li>Задачи:</li> <li>Расширение направлений д</li> <li>Вовлечение обучающихся в</li> <li>Создание узнаваемого общ</li> </ol>	Заместитель директора по УВР Мяльдер А.Н.				
1. Организация 2 деятельность кружков по туристическому и военно- патриотическому направлениям Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	2025	Организована деятельность кружков по по туристическому и военно-патриотическому направлениям  Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	Программы ДО по туристическому и военно-патриотическому направлениям Охват учащихся дополнительным образованием не менее 80%; Удостоверение о повышении квалификации по ДО не менее 2	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР Мяльдер А.Н.
2. Участие школьников и педагогов в реализации социальных проектов. Участие команды школы в обучающих семинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования.  Участие школьной команды в грантовых конкурсах. Развитие социального	2024-2028	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования;	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 2 в год; Повышение квалификации не менее 4 педагогов в области социального проектирования Увеличение количества	Проектная группа	Заместитель директора по ВР Мяльдер А.Н.

партнерства.	Приобретение школьниками	обучающихся,	
	социокультурного опыта	реализующих	
	поведения, общения,	социальные проекты в	
	межличностных и социальных	рамках взаимодействия	
	отношений, применение	с социальными	

		полученных знаний;	партнерами до 40%		
			старшеклассников;		
Разработка положения о	2025-2027	Наличие узнаваемого бренда,	Цветовая палитра,	Заместитель	Заместитель
символике школы		эмблемы, флага и гимна	Эмблема, Гимн, флаг	директора по	директора по ВР
Проведение конкурса				УВР Мяльдер А.Н.	Мяльдер А.Н.
символики школы					
Оформление школы,					
электронных ресурсов в					
узнаваемом стиле					
Позиционирование школьного					
стиля на мероприятиях с					
участием школьников и					
педагогов школы					
Создания положения об	2024-2028 г	Положение об	Положение	Администрац	
организации внутришкольного		организации		ия	
пространства		внутришкольного		школы	
		пространства			
Здоровье (по результатам самоди	агностики было15 баллов, п	ланируем 22 балла)		Заместитель дир	ектора по УВР
Задачи:					
Совершенствование здоровьес	созидающей среды, способ	бствующей формированию кули	ьтуры здорового образа		
жизни всех участников образо	вательного процесса				
1 Реализация программы	2024-2028	Здоровьесберегающая	Программа	Учителя	Заместитель
«Здоровье»		направленность школьной	«Здоровье»	физической	директора по УВР
2 Организация		образовательной среды.	Знак ГТО.	культуры.	
просветительской		100% выполнение	Доля обучающихся,	Классные	
деятельности по ЗОЖ,		программы «Здоровье»	посещающих	руководители	
профилактике вредных		Не менее 10%	школьный		
привычек		обучающихся получили	спортивный клуб;		
3 Организация и прием		знак ГТО	Количество		
нормативов ГТО;		Увеличение доли	обучающихся,		
4Подготовка обучающихся к		обучающихся,	получающих горячее		
выполнению испытаний		посещающих школьный	питание		

ГТО.	спортивный клуб до 40%;			
	*			
5Выполнение требований по	Формированое			
созданию школьного	отрицательных отношений			
спортивного клуба.	обучающихся к ПАВ			
6Организация и контроль за	(наркотики, алкоголь,			
осуществлением горячего	табак).			
питания школьников.	Популяризация выполнения			
7Проведение мониторинга	норм ГТО;			
исследования здоровья	Отсутствие замечаний			
обучающихся.	контролирующих органов			
	Не менее 98%			
	обучающихся получают			
	горячее питание			
Творчество (по результатам самодиагностики	было15 баллов, планируем 26 баллов)		Заместитель директора по УВР	
Задачи:				
1 Создание образовательной среды, об				
активности одарённых детей, детей с	повышенной готовностью к обучению, со ск	крытыми формами		
одарённости.				
2 Обеспечение высокого уровня подготовки	, обучающихся к участию в школьных, муниципаль	выных, региональных,		
всероссийских этапах конкурсов, фестивалей	олимпиад, к участию научно-практических конферен	енциях.		
3 Реализация программы по дополнителы	ому образованию детей по естественно-научном	иу направлению.		
1 Организация 2024-2029	Увеличение количества Количества	оличество	Руководитель	Заместитель
деятельности НОУ, ШСК,	обучающихся, обу	учающихся,	НОУ.	директора по УВР
творческих объединений;	принимающих активное при	инимающих	Руководитель	
2 Реализация плана			ШСК.	
мероприятий Программы			Педагоги ДО	
воспитания;	1	гских и	подштоги до	
3 Участие в мероприятиях		лодежных		
муниципального,	<u></u>	щественных		
регионального и	$V_{\text{MOSTMO}}$ was Marian $200/$	'		
всероссийского уровней	обучающихся в ООЪ	ъединений.		
(перечень	мероприятиях	астие		
Минпросвещения)	муниципального уровня, обу	учающихся в		

4 Разработка и	не менее 10% в	мероприятиях.		
реализация программы по	мероприятиях			
дополнительному	регионального и			
образованию детей по	всероссийского уровнях;			
естественно-научному	веересеннекого уровим,			
направлению.				
	ация» (по результатам самодиагностики было	9 баллов, планируем 13	Ответственный з	ва профориентацию
баллов)				
Задачи:				
1.Создать условия для формирования готовнос	ги к профессиональному самоопределению обу	чающихся и выбору		
жизненного пути				
1 Реализация элективных 2024-2029	Увеличение доли	Доля обучающихся,	Ответственны	Заместитель
курсов, курсов внеурочной	обучающихся, получивших	получивших	й за	директора по УВР
деятельности	профориентационные	профориентационные	профориентац	
профориентационной	услуги;	услуги.	ию	
направленности.	Увеличение количества	Количество участников		
2 Участие в конкурсах	участников	профориентационных		
профессионального	профориентационных	мероприятий.		
мастерства	мероприятий;	Призёры, победители		
3 Заключение договора(-ов) о	Увеличение доли	конкурсов		
сетевой форме реализации	обучающихся - участников	профессионального		
дополнительных	открытых онлайн уроков,	мастерства разных		
общеобразовательных	реализуемых с учетом	уровней.		
программ.	опыта цикла открытых	Количество		
	уроков «ПроеКТОриЯ»,	профориентационных		
	«Билет в будущее».	мероприятий.		
	Наличие программ,	· ·		
	реализуемых в сетевой			
	форме	образования		

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики				Директор ОО				
было 23 балла)					Заместитель директора УВР			
Задачи:								
1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию					ю			
2.Стимулирование участия педаг	огических рабо	отников в профес	сиональных конкурсах	х и иных				
мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.								
Утвержден график	2025-2028		Курсы повы	шения	Удостоверения	0	Педагоги	Директор ОО
прохождения курсов			квалификации выбра	аны в	повышении		наставники,	
повышения квалификации;			соответствии Федера	альным	квалификации.		молодые	
Организация наставничества;			перечнем;		Индивидуальные		педагоги,	
			100% педагогов пов	высили	программы		руководители	
			квалификации не реж	ке, чем	наставничества		ШМО	
			1 раз в 3 года.		молодых педагогов.			
			100% молодых пед	дагогов	Число педагого	в,		
			включены в систему		участвующих	В		
			«наставничества»		профессиональных			
			Рост числа педа	агогов,	конкурсах			
			участвующих	В				
			профессиональных с	мотрах				
			и конкурсах различн	ого				
			уровня до 30%					
Целевой проект (подпрограмма)		имат» (по резуль	татам самодиагностики	и было			Директор OO	
15 баллов, планируем 18 баллов)					Заместитель директора УВР			
Задачи:								
Обеспечение эмоционального		всех участнико	в образовательного и	процесс	ea;			
Работа психологической	2024-2029		_	ровня			Психологичес	Директор ОО
службы, проведение			психологической		Положительные		кая служба	
индивидуальных и групповых			компетентности			o		
консультаций педагога-			педагогического		микроклимате	В		
психолога с обучающимися,			коллектива;		школе.			
педегогами;			Улучшение					
			психологического					

		1			
Для обучающихся с OB3:		микроклимата в	Практики,		
проведение занятий по		ученическом и	применяемые		
развитию познавательной,		педагогическом	психологической		
эмоционально-волевой сферы		коллективах.	службой.		
личности;		Организована системная			
проведение индивидуальных и		работа психолога с			
групповых консультаций;		обучающимися с OB3,			
Для педагогов:		одаренными детьми,			
семинары-практикумы;		родителями и педагогами			
методическая помощи при		Количество практик,			
подготовке к родительским		применяемых			
собраниям;		для повышения уровня			
Для родителей:		комфортности,			
выступление на классных		защищённости			
родительских собраниях по		личности обучающегося,			
запросу классных		для профилактики			
руководителей		выгорания, развития			
руководителей		стресса -устойчивости			
		педагогов.		П	
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики				Директор ОО	
было 12 баллов,планируем 15 баллов)				Заместитель директора	
Задачи:					
Создать условия для цифровой	й трансформации системы	образования и эффективного	о использования новых		
возможностей, для реализации д	деятельности педагогов на п	ортале ФГИС «Моя школа» :	и для обмена опытом в		
профессиональных сообществах И	ІКОП «Сферум».	•			
	1 12				
Обучение коллектива по 2	2024-2029	Увеличение пользователей	100% педагогов -	Заместитель	Директор OO
использованию в работе		ФГИС «Моя школа»	пользователи ФГИС	директора	
возможностей ФГИС «Моя		Использование возможности	«Моя школа»:		
школа»;		мессенджера «Сферум» в	Не менее 80%		
Создание на платформе		организации образовательного	педагогов школы		
«Сферум» профессиональных		процесса	состоят в		

сообществ педагогов;	Полное подключение школы к	профессиональных
Подключение школьных	высокоскоростному интернету	сообществах педагогов
кабинетов к высокоскоростному	Развитие ИКТ-компетенций	на платформе
интернету с контент-	педагогов	«Сферум»;
фильтрацией;		