#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы.

#### Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Русский родной язык» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

#### Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и

анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовнонравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие *технологии*: личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

### Виды деятельности учащихся на уроке:

- -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

#### Виды и формы контроля:

тестовые работы;

индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;

выполнение проектных и исследовательских заданий.

#### Содержание курса

**Язык и культура (12 ч)** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений

художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

## Культура речи (12 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

**Основные** лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

#### Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

#### Учебно-тематический план курса

Содержание	Количество часов
раздела	
программы	

Язык и	12
культура	
Культура	12
речи	
Речь. Речевая	11
деятельность.	
Текст	
ИТОГО	35

#### Требования к результатам освоения программы курса

#### Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

#### Предметные результаты:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;

понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

#### Планируемые результаты освоения программы

#### Учащиеся научатся:

осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

#### Учащиеся получат возможность научиться:

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

# Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной русский язык». 10 класс.

<b>№</b> п/п	Тема урока Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата		
11/11		Предметные	Метапредметн	Личностны	у таприхел	План	Факт
		результаты	ые результаты	e			
		1 3	1 3	результаты			
		Язы	к и культура (12	ч)		•	•
1	Русский язык как зеркало	осознание	Регулятивные	формирован	Знать о		
	национальной культуры и истории	роли	ууд:	ие	взаимосвязи		
	народа.	русского	самостоятельно	российской	русского языка,		
		родного	формулировать	гражданской	национальной		
		языка в	проблему	идентичност	культуры и		
		жизни	(тему) и цели	И,	истории народа.		
2	Ключевые слова (концепты) русской	общества и	урока;	патриотизма	Знать о ключевых		
	культуры, их национально-	государства,	способность к	, уважения	словах		
	историческая значимость.	В	целеполаганию	своему	(концептах)		
		современном	, включая	народу,	русской культуры,		
		мире;	постановку	чувства	об их		
		осознание	новых целей;	ответственн	исторической		
		роли	самостоятельно	ости перед	значимости		
3	Образ человека в языке: слова-	русского	анализировать	Родиной,	Знать о словах-		
	концепты «дух» и «душа».	родного	условия и пути	± · ·	концептах: «дух»		
		языка в	достижения	свой край,	и «душа».		
4	Ключевые слова, обозначающие мир	жизни	цели;	СВОЮ	Знать основные		
	русской природы; религиозные	человека;	самостоятельно	Родину,	ключевые слова,		
	представления.	осознание	составлять	прошлое и	обозначающие		
		языка как	план решения	настоящее	мир природы,		
		развивающег	учебной	многонацио	религиозные		
		ося явления,	проблемы;	нального	представления.		
		взаимосвязи	работать по	1 ''	Уметь видеть эти		
		историческог	плану, сверяя	России,	слова в		
		о развития	свои действия с	уважение	художественных		

		языка с	целью,	государстве	текстах.	
5	Крылатые слова и выражения в	историей	прогнозировать	нных	Крылатые слова в	
	русском языке.	общества;	,	символов;	русской языке,	
		осознание	корректировать	формирован	история их	
		национальног	СВОЮ	ие	происхождения,	
		0	деятельность;	гражданской	особенности	
		своеобразия,	в диалоге с	позиции	употребления	
6	О происхождении фразеологизмов.	богатства,	учителем	активного и	Знать о	
	Источники фразеологизмов.	выразительно	вырабатывать	ответственн	происхождении	
		сти русского	критерии	ого члена	фразеологизмов и	
		родного	оценки и	российского	особенностях их	
		языка;	определять	общества,	употребления в	
		распознавани	степень	осознающег	речи. Уметь	
		e,	успешности	О СВОИ	находить	
		характеристи	своей работы и	конституцио	фразеологизмы в	
		ка понимание	работы других	нные права	художественных	
		И	в соответствии	И	текстах.	
7	Развитие русского языка как	истолкование	С ЭТИМИ	обязанности,	Знать о развитии	
	объективный процесс.	значения	критериями.	уважающего	русского языка,	
		фразеологиче		закон и	как объективном	
		СКИХ	Средством	правопорядо	процессе.	
8	Основные тенденции развития	оборотов с	формирования	К,	Знать об	
	современного русского языка.	национально-	регулятивных	обладающег	ОСНОВНЫХ	
		культурным	УУД служат	о чувством	тенденциях	
		компонентом,	технология	собственног	развития	
		уместное	продуктивного	0	современного	
		употребление	чтения и	достоинства;	русского языка.	
		ИХ В	технология	формирован	Уметь приводить	
		современных	оценивания	ие	собственные	
		ситуациях	образовательн	мировоззрен	примеры.	
9	Новые иноязычные заимствования в	речевого	ых достижений	ия,	Знать о новых	
	современном русском языке.	общения;	(учебных	соответству	заимствованиях,	
		понимание и	успехов).	ющего	пришедших в	

		истолкование		современно	русский язык.	
		значения	Познавательн	му уровню	Уметь приводить	
		крылатых	ые УУД:	развития	собственные	
		слов и	самостоятельно	науки и	примеры.	
10	Словообразовательные неологизмы в	выражений;	вычитывать все	общественно	Знать по каким	
	современном русском языке.	понимание	виды текстовой	й практики,	законам	
		процессов	информации:	основанного	словообразования	
		заимствовани	фактуальную,	на диалоге	происходит	
		я лексики как	подтекстовую,	культур, а	появление	
		результата	концептуальну	также	неологизмов в	
		взаимодейств	ю; адекватно	различных	современном	
		ия	понимать	форм	русском языке.	
		национальны	основную и	общественно	Уметь приводить	
		х культур;	дополнительну	го сознания,	собственные	
		понимание	ю информацию	осознание	примеры.	
11	Переосмысление значений слов в	роли	текста,	своего места	Знать о	
	современном русском языке.	заимствованн	воспринятого	В	переосмыслении	
		ой лексики в	на слух;	поликультур	значений слов в	
		современном	пользоваться	ном мире;	современном	
		русском	разными	приверженн	русском языке.	
		языке;	видами чтения:	ость идеям	Уметь приводить	
		общее	изучающим,	интернацион	собственные	
		представлени	просмотровым,	ализма,	примеры.	
12	Проверочная работа. Представление	е об	ознакомительн	дружбы,	Уметь применять	
	проектов, результатов	особенностях	ым;	равенства,	теоретические	
	исследовательской работы.	освоения	извлекать	взаимопомо	знания на	
		иноязычной	информацию,	щи народов;	практике.	
		лексики;	представленну	воспитание	Разработка и	
		определение	ю в разных	уважительно	презентация	
		значения	формах	го	собственного	
		лексических	(сплошной	отношения к	проекта.	
		заимствовани	текст;	национально		
		й последних	несплошной	му		

	U	_	
	десятилетий;	текст –	достоинству
	целесообразн	иллюстрация,	людей, их
	oe	таблица,	чувствам,
	употребление	схема);	религиозны
	иноязычных	владеть	M
	слов;	различными	убеждениям;
	осознание	видами	нравственно
	изменений в	аудирования	е сознание и
	языке как	(выборочным,	поведение
	объективного	ознакомительн	на основе
	процесса;	ым,	усвоения
	понимание	детальным);	общечеловеч
	внешних и	перерабатывать	еских
	внутренних	И	ценностей,
	факторов	преобразовыва	толерантног
	языковых	ть информацию	о сознания и
	изменений;	из одной	поведения в
	общее	формы в	поликультур
	представлени	другую	ном мире,
	e	(составлять	готовности и
	объективных	план, таблицу,	способности
	процессах в	схему);	вести диалог
	современном	излагать	с другими
	русском	содержание	людьми,
	языке;	прочитанного	достигать в
	соблюдение	(прослушанног	нем
	норм	о) текста	взаимопони
	русского	подробно,	мания,
	речевого	сжато,	находить
	этикета;	выборочно;	общие цели
	понимание	пользоваться	и
	национально	словарями,	сотрудничат
	й специфики	справочниками	ь для их

русского	;	достижения;	
речевого	осуществлять	формирован	
этикета по	анализ и	ие основ	
сравнению с	синтез;	саморазвити	
речевым	устанавливать	я и	
этикетом	причинно-	самовоспита	
других	следственные	ния в	
народов.	связи;	соответстви	
	строить	и с	
	рассуждения.	общечеловеч	
		ескими	
	Средством	ценностями	
	развития	и идеалами	
	познавательны	гражданског	
	х УУД служат	о общества;	
	тексты	готовность и	
	учебника и его	способность	
	методический	K	
	аппарат;	самостоятел	
	технология	ьной,	
	продуктивного	творческой	
	чтения.	и	
		ответственн	
	Коммуникати	ой	
	вные УУД:	деятельност	
	учитывать	и;	
	разные мнения	развитие	
	и стремиться к	навыков	
	координации	сотрудничес	
	различных	тва со	
	позиций в	сверстникам	
	сотрудничестве	и, детьми	
	;	младшего	

уметь	возраста,
формулировать	
собственное	образовател
мнение и	1 ' 1
позицию,	общественно
аргументирова	полезной,
ть её и	учебно-
координироват	исследовате
ь её с	
позициями	проектной и
партнёров в	1
сотрудничестве	
при выработке	
общего	И.
решения в	
совместной	
деятельности;	
уметь	
устанавливать	
и сравнивать	
разные точки	
зрения прежде,	
чем принимать	
решения и	
делать выборы;	
уметь	
договариваться	
и приходить к	
общему	
решению в	
совместной	
деятельности, в	
том числе в	

ситуации
столкновения
интересов;
уметь задавать
вопросы
необходимые
для
организации
собственной
деятельности и
сотрудничества
с партнёром;
уметь
осуществлять
взаимный
контроль и
оказывать в
сотрудничестве
необходимую
взаимопомощь;
осознавать
важность
коммуникативн
ых умений в
жизни
человека;
оформлять
СВОИ МЫСЛИ В
устной и
письменной
форме с учётом
речевой
ситуации;

создавать
тексты
различного
типа, стиля,
жанра;
оценивать и
редактировать
устное и
письменное
речевое
высказывание
адекватно
использовать
речевые
средства для
решения
различных
коммуникативн
ых задач;
владеть
монологическо
й и
диалогической
формами речи,
различными
видами
монолога и
диалога;
высказывать и
обосновывать
свою точку
зрения; и
Слышать

других,	
пытаться	
принимать	
иную точку	
зрения, быть	
ГОТОВЫМ	
корректировать	
свою точку	
зрения;	
_	
– выступать	
перед	
аудиторией	
сверстников с	
сообщениями	
договариваться	
и приходить к	
общему	
решению в	
совместной	
деятельности;	
задавать	
вопросы.	

		<b>Ky</b> J	ьтура речи (12 ч	)	ı	
13	Основные орфоэпические нормы	осознание	Регулятивные	формирован	Знать понятие	
	современного русского	роли	ууд:	ие	орфоэпия, нормы	
	литературного языка.	русского	самостоятельно	российской	современного	
		родного	формулировать	гражданской	русского	
		языка в	проблему	идентичност	литературного	
		жизни	(тему) и цели	И,	языка. Уметь	
		общества и	урока;	патриотизма	правильно	
		государства,	способность к	, уважения	произносить	
		В	целеполаганию	своему	сложные слова.	
14	Активные процессы в области	современном	, включая	народу,	Знать об	
	произношения и ударения.	мире;	постановку	чувства	активных	
	Современные орфоэпические	осознание	новых целей;	ответственн	процессах в	
	словари.	роли	самостоятельно	ости перед	области ударения	
		русского	анализировать	Родиной,	и произношения в	
		родного	условия и пути	гордости за	современном	
		языка в	достижения	свой край,	русском языке.	
		жизни	цели;	СВОЮ	Уметь	
		человека;	самостоятельно	Родину,	пользоваться	
		осознание	составлять	прошлое и	современными	

		языка как	план решения	настоящее	орфоэпическими	
		развивающег	учебной	многонацио	словарями.	
15	Основные лексические нормы	ося явления,	проблемы;	нального	Знать понятие	
	современного русского	взаимосвязи	работать по	народа	лексика, об	
	литературного языка.	историческог	плану, сверяя	России,	основных	
		о развития	свои действия с	уважение	лексических	
		языка с	целью,	государстве	нормах	
		историей	прогнозировать	нных	современного	
		общества;	,	символов;	русского	
		осознание	корректировать	формирован	литературного	
		национальног	СВОЮ	ие	языка. Уметь	
		0	деятельность;	гражданской	приводить	
		своеобразия,	в диалоге с	позиции	собственные	
		богатства,	учителем	активного и	примеры.	
16	Типичные ошибки, связанные с	выразительно	вырабатывать	ответственн	Знать о	
	нарушением лексической	сти русского	критерии	ого члена	существовании	
	сочетаемости.	родного	оценки и	российского	словаря	
		языка;	определять	общества,	лексической	
		распознавани	степень	осознающег	сочетаемости	
		e,	успешности	О СВОИ	слов, об основных	
		характеристи	своей работы и	конституцио	ошибках,	
		ка понимание	работы других	нные права	связанных с	
		И	в соответствии	И	нарушением	
		истолкование	С ЭТИМИ	обязанности,	лексической	
		значения	критериями.	уважающего	сочетаемости.	
		фразеологиче	_	закон и	Уметь определять	
		СКИХ	Средством	правопорядо	лексические	
		оборотов с	формирования	К,	ошибки,	
		национально-	регулятивных	обладающег	исправлять их.	
17	Речевая избыточность и точность.	культурным	УУД служат	о чувством	Знать понятие	
	Тавтология. Плеоназм. Современные	компонентом,	технология	собственног	речевой	
	толковые словари.	уместное	продуктивного	0	избыточности и	
		употребление	чтения и	достоинства;	точности, понятие	

		их в	технология	формирован	тавтологии,	
		современных	оценивания	ие	плеоназма. Уметь	
		ситуациях	образовательн	мировоззрен	пользоваться	
		речевого	ых достижений	ия,	современными	
		общения;	(учебных	соответству	толковыми	
		понимание и	успехов).	ющего	словарями.	
18	Основные грамматические нормы	истолкование	,	современно	Знать основные	
	современного русского	значения	Познавательн	му уровню	грамматические	
	литературного языка.	крылатых	ые УУД:	развития	нормы русского	
		слов и	самостоятельно	науки и	литературного	
		выражений;	вычитывать все	общественно	языка. Уметь	
		понимание	виды текстовой	й практики,	применять знания	
		процессов	информации:	основанного	на практике.	
19	Правильное построение	заимствовани	фактуальную,	на диалоге	Знать понятие	
	словосочетаний по типу управления.	я лексики как	подтекстовую,	культур, а	словосочетание.	
	Нормы употребления предлогов.	результата	концептуальну	также	Виды	
		взаимодейств	ю; адекватно	различных	подчинительной	
		ия	понимать	форм	СВЯЗИ В	
		национальны	основную и	общественно	словосочетаниях.	
		х культур;	дополнительну	го сознания,	Знать правила	
		понимание	ю информацию	осознание	построения	
		роли	текста,	своего места	словосочетаний	
		заимствованн	воспринятого	В	по типу	
		ой лексики в	на слух;	поликультур	управление.	
		современном	пользоваться	ном мире;	Нормы	
		русском	разными	приверженн	употребления	
		языке;	видами чтения:	ость идеям	предлогов. Уметь	
		общее	изучающим,	интернацион	строить	
		представлени	просмотровым,	ализма,	словосочетания	
		е об	ознакомительн	дружбы,	по типу	
		особенностях	ым;	равенства,	управление,	
		освоения	извлекать	взаимопомо	правильно	
		иноязычной	информацию,	щи народов;	употребляя	

		лексики;	представленну	воспитание	предлоги.	
20	Нормы употребления причастных и	определение	ю в разных	уважительно	Знать правила	
	деепричастных оборотов,	значения	формах	го	употребления	
	предложений с косвенной речью.	лексических	(сплошной	отношения к	причастных и	
		заимствовани	текст;	национально	деепричастных	
		й последних	несплошной	му	оборотов,	
		десятилетий;	текст –	достоинству	предложений с	
		целесообразн	иллюстрация,	людей, их	косвенной речью.	
		oe	таблица,	чувствам,	Уметь находить	
		употребление	схема);	религиозны	причастные и	
		иноязычных	владеть	M	деепричастные	
		слов;	различными	убеждениям;	обороты и	
		осознание	видами	нравственно	косвенную речь в	
		изменений в	аудирования	е сознание и	художественных	
		языке как	(выборочным,	поведение	текстах.	
21	Типичные ошибки в построении	объективного	ознакомительн	на основе	Знать правила	
	сложных предложений.	процесса;	ым,	усвоения	построения	
		понимание	детальным);	общечеловеч	СЛОЖНЫХ	
		внешних и	перерабатывать	еских	предложений.	
		внутренних	И	ценностей,	Уметь находить	
		факторов	преобразовыва	толерантног	типичные ошибки	
		языковых	ть информацию	о сознания и	в построении	
		изменений;	из одной	поведения в	сложных	
		общее	формы в	поликультур	предложений.	
22	Речевой этикет. Этикетное речевое	представлени	другую	ном мире,	Знать о речевом	
	поведение в ситуациях делового	e	(составлять	готовности и	этикете. О	
	общения.	объективных	план, таблицу,	способности	поведении в речи	
		процессах в	схему);	вести диалог	при деловом	
		современном	излагать	с другими	общении.	
		русском	содержание	людьми,	Уметь применять	
		языке;	прочитанного	достигать в	полученные	
		соблюдение	(прослушанног	нем	знания на	
		норм	о) текста	взаимопони	практике.	

23	Этика и этикет в электронной среде	русского	подробно,	мания,	Знать о правилах	
	общения.	речевого	сжато,	находить	речевого	
		этикета;	выборочно;	общие цели	поведения в	
		понимание	пользоваться	И	ситуации	
		национально	словарями,	сотрудничат	электронного	
		й специфики	справочниками	ь для их	общения. Уметь	
		русского	;	достижения;	применять	
		речевого	осуществлять	формирован	полученные	
		этикета по	анализ и	ие основ	знания на	
		сравнению с	синтез;	саморазвити	практике.	
24	Проверочная работа. Представление	речевым	устанавливать	и к	Уметь применять	
	проектов, результатов	этикетом	причинно-	самовоспита	полученные	
	исследовательской работы.	других	следственные	ния в	теоретические	
		народов.	связи;	соответстви	знания на	
			строить	И С	практике.	
			рассуждения.	общечеловеч	Разработка и	
				ескими	презентация	
			Средством	ценностями	собственного	
			развития	и идеалами	проекта.	
			познавательны	гражданског		
			х УУД служат	о общества;		
			тексты	готовность и		
			учебника и его	способность		
			методический	K		
			аппарат;	самостоятел		
			технология	ьной,		
			продуктивного	творческой		
			чтения.	И		
				ответственн		
			Коммуникати	ой		
			вные УУД:	деятельност		
			учитывать	и;		
			разные мнения	развитие		

и стремиться к	
координации	сотрудничес
различных	тва со
позиций в	
сотрудничестве	и, детьми
<b>;</b>	младшего
уметь	возраста,
формулировать	
собственное	образовател
мнение и	
позицию,	общественно
аргументирова	полезной,
ть её и	учебно-
координироват	исследовате
ь её с	
позициями	проектной и
партнёров в	других
сотрудничестве	видах
при выработке	деятельност
общего	и.
решения в	
совместной	
деятельности;	
уметь	
устанавливать	
и сравнивать	
разные точки	
зрения прежде,	
чем принимать	
решения и	
делать выборы;	
уметь	
договариваться	

и приходить к	
общему	
решению в	
совместной	
деятельности, в	
том числе в	
ситуации	
столкновения	
интересов;	
уметь задавать	
вопросы	
необходимые	
для	
организации	
собственной	
деятельности и	
сотрудничества	
с партнёром;	
уметь	
осуществлять	
взаимный	
контроль и	
оказывать в	
сотрудничестве	
необходимую	
взаимопомощь;	
осознавать	
важность	
коммуникативн	
ых умений в	
жизни	
человека;	
оформлять	

СВОИ МЫСЛИ В
устной и
письменной
форме с учётом
речевой
ситуации;
создавать
тексты
различного
типа, стиля,
жанра;
оценивать и
редактировать
устное и
письменное
речевое
высказывание
адекватно
использовать
речевые
средства для
решения
различных
коммуникативн
ых задач;
владеть
монологическо
й и
диалогической
формами речи,
различными
видами
монолога и

 	 		Т	
	диалога;			
	высказывать и			
	обосновывать			
	свою точку			
	зрения; и			
	слышать			
	других,			
	пытаться			
	принимать			
	иную точку			
	зрения, быть			
	ГОТОВЫМ			
	корректировать			
	свою точку			
	зрения;			
	– выступать			
	перед			
	аудиторией			
	сверстников с			
	сообщениями			
	договариваться			
	и приходить к			
	общему			
	решению в			
	совместной			
	деятельности;			
	задавать			
	вопросы.			
	-			
		l .		

			деятельность. Т	екст (11 ч).		
25	Русский язык в Интернете. Правила		Регулятивные	формирован	Знать о правилах	
	информационной безопасности при	роли	ууд:	ие	электронного	
	общении в социальных сетях.	русского	самостоятельно	российской	общения в	
		родного	формулировать	гражданской	Интернете, об	
		языка в	проблему	идентичност	информационной безопасности в	
		жизни общества и	(тему) и цели	И,		
26	Виды преобразования текстов:	общества и государства,	урока; способность к	патриотизма , уважения	социальных сетях. Знать о видах	
20	аннотация, конспект.	в	целеполаганию	, уважения своему	преобразования	
	anorum, nonchent	современном	, включая	народу,	текста.	
		мире;	постановку	чувства	Представление	
		осознание	новых целей;	ответственн	текста в виде	
		роли	самостоятельно	ости перед	аннотаций или	

		русского	анализировать	Родиной,	конспекта. Уметь
		родного	условия и пути	гордости за	составлять
		языка в	достижения	свой край,	аннотацию,
		жизни	цели;	СВОЮ	конспект.
27	Использование графиков, диаграмм,	человека;	самостоятельно	Родину,	Знать о правилах
	схем для представления информации.	осознание	составлять	прошлое и	использования
		языка как	план решения	настоящее	графиков,
		развивающег	учебной	многонацио	диаграмм, схем в
		ося явления,	проблемы;	нального	качестве
		взаимосвязи	работать по	народа	представления
		историческог	плану, сверяя	России,	информации.
		о развития	свои действия с	уважение	Уметь составлять
		языка с	целью,	государстве	схемы,
		историей	прогнозировать	нных	диаграммы,
		общества;	,	символов;	графики в рамках
		осознание	корректировать	формирован	изучения
		национальног	СВОЮ	ие	определенной
		0	деятельность;	гражданской	темы.
28	Функциональные разновидности	своеобразия,	в диалоге с	позиции	Знать о
	языка. Разговорная речь. Анекдот,	богатства,	учителем	активного и	разговорной речи,
	шутка.	выразительно	вырабатывать	ответственн	о жанрах
		сти русского	критерии	ого члена	анекдота, шутки.
		родного	оценки и	российского	Уметь приводить
		языка;	определять	общества,	собственные
		распознавани	степень	осознающег	примеры.
29	Официально-деловой стиль. Деловое	e,	успешности	О СВОИ	Знать об
	письмо, его структурные элементы и	характеристи	своей работы и	конституцио	особенностях
	языковые особенности.	ка понимание	работы других	нные права	официально-
		И	в соответствии	И	делового стиля
		истолкование	С ЭТИМИ	обязанности,	речи. Уметь
		значения	критериями.	уважающего	составлять
		фразеологиче		закон и	деловое письмо,
		СКИХ	Средством	правопорядо	учитывая его

		оборотов с	формирования	к,	структуру и	
		национально-	регулятивных	обладающег	языковые	
		культурным	УУД служат	о чувством	особенности.	
30	Учебно-научный стиль. Доклад,	компонентом,	технология	собственног	Знать	
	сообщение.	уместное	продуктивного	0	особенности	
		употребление	чтения и	достоинства;	учебно-научного	
		их в	технология	формирован	стиля речи. Уметь	
		современных	оценивания	ие	составлять	
		ситуациях	образовательн	мировоззрен	доклады и	
		речевого	ых достижений	ия,	сообщения.	
31	Промежуточная аттестация.	общения;	(учебных	соответству	Применять	
	Представление проектов, результатов	понимание и	успехов).	ющего	полученные	
	исследовательской работы.	истолкование		современно	знания на	
	<del>-</del>	значения	Познавательн	му уровню	практике.	
		крылатых	ые УУД:	развития	Разработка и	
		слов и	самостоятельно	науки и	презентация	
		выражений;	вычитывать все	общественно	собственного	
		понимание	виды текстовой	й практики,	проекта.	
32	Публицистический стиль.	процессов	информации:	основанного	Знать	
	Проблемный очерк.	заимствовани	фактуальную,	на диалоге	особенности	
		я лексики как	подтекстовую,	культур, а	публицистическог	
		результата	концептуальну	также	о стиля речи.	
		взаимодейств	ю; адекватно	различных	Уметь составлять	
		ия	понимать	форм	проблемный	
		национальны	основную и	общественно	очерк.	
33	Язык художественной литературы.	х культур;	дополнительну	го сознания,	Знать	
	Диалогичность в художественном	понимание	ю информацию	осознание	особенности	
	произведении.	роли	текста,	своего места	языка	
		заимствованн	воспринятого	В	художественной	
		ой лексики в	на слух;	поликультур	литературы.	
		современном	пользоваться	ном мире;	Уметь определять	
		русском	разными	приверженн	диалогичность	
		языке;	видами чтения:	ость идеям	художественного	

			общее	изучающим,	интернацион	произведения.	
34	Текст и интертекст. Афо	ризмы.	представлени	просмотровым,	ализма,	Знать понятие	
	Прецедентные тексты.	_	е об	ознакомительн	дружбы,	текст и	
	_		особенностях	ым;	равенства,	интертекст,	
			освоения	извлекать	взаимопомо	афоризмы,	
			иноязычной	информацию,	щи народов;	прецендентные	
			лексики;	представленну	воспитание	тексты. Уметь	
			определение	ю в разных	уважительно	находить	
			значения	формах	ГО	примеры.	
35	Резервный урок		лексических	(сплошной	отношения к		
			заимствовани	текст;	национально		
			й последних	несплошной	му		
			десятилетий;	текст —	достоинству		
			целесообразн	иллюстрация,	людей, их		
			oe	таблица,	чувствам,		
			употребление	схема);	религиозны		
			иноязычных	владеть	M		
			слов;	различными	убеждениям;		
			осознание	видами	нравственно		
			изменений в	аудирования	е сознание и		
			языке как	(выборочным,	поведение		
			объективного	ознакомительн	на основе		
			процесса;	ым,	усвоения		
			понимание	детальным);	общечеловеч		
			внешних и	перерабатывать	еских		
			внутренних	И	ценностей,		
			факторов	преобразовыва	толерантног		
			языковых	ть информацию	о сознания и		
			изменений;	из одной	поведения в		
			общее	формы в	поликультур		
			представлени	другую	ном мире,		
			e	(составлять	готовности и		
			объективных	план, таблицу,	способности		

процессах в	схему);	вести диалог	
современном	излагать	с другими	
русском	содержание	людьми,	
языке;	прочитанного	достигать в	
соблюдение	(прослушанног	нем	
норм	о) текста	взаимопони	
русского	подробно,	мания,	
речевого	сжато,	находить	
этикета;	выборочно;	общие цели	
понимание	пользоваться	И	
национально	словарями,	сотрудничат	
й специфики	справочниками	ь для их	
русского	;	достижения;	
речевого	осуществлять	формирован	
этикета по	анализ и	ие основ	
сравнению с	синтез;	саморазвити	
речевым	устанавливать	я и	
этикетом	причинно-	самовоспита	
других	следственные	ния в	
народов.	связи;	соответстви	
	строить	и с	
	рассуждения.	общечеловеч	
		ескими	
	Средством	ценностями	
	развития	и идеалами	
	познавательны	гражданског	
	х УУД служат	о общества;	
	тексты	готовность и	
	учебника и его	способность	
	методический	К	
	аппарат;	самостоятел	
	технология	ьной,	
	продуктивного	творческой	

чтения.	И
	ответственн
Коммуникати	ОЙ
вные УУД:	деятельност
учитывать	и;
разные мнения	развитие
и стремиться к	навыков
координации	сотрудничес
различных	тва со
позиций в	сверстникам
сотрудничестве	и, детьми
;	младшего
уметь	возраста,
формулировать	
собственное	образовател
мнение и	ьной,
позицию,	общественно
аргументирова	полезной,
ть её и	учебно-
координироват	исследовате
ь её с	льской,
позициями	проектной и
партнёров в	других
сотрудничестве	
при выработке	деятельност
общего	и.
решения в	
совместной	
деятельности;	
уметь	
устанавливать	
и сравнивать	
разные точки	

	зрения прежде,
	чем принимать
	решения и
	делать выборы;
	уметь
	договариваться
	и приходить к
	общему
	решению в
	совместной
	деятельности, в
	том числе в
	ситуации
	столкновения
	интересов;
	уметь задавать
	вопросы
	необходимые
	для
	организации
	собственной
	деятельности и
	сотрудничества
	с партнёром;
	уметь
	осуществлять
	взаимный
	контроль и
	ОКАЗЫВАТЬ В
	сотрудничестве
	необходимую
	взаимопомощь;
	осознавать
L	000311111111111111111111111111111111111

важность
коммуникативн
ых умений в
жизни
человека;
оформлять
СВОИ МЫСЛИ В
устной и
письменной
форме с учётом
речевой
ситуации;
создавать
тексты
различного
типа, стиля,
жанра;
оценивать и
редактировать
устное и
письменное
речевое
высказывание
адекватно
использовать
речевые
средства для
решения
различных
коммуникативн
ых задач;
владеть
монологическо

	й и
	диалогической
	формами речи,
	различными
	видами
	монолога и
	диалога;
	высказывать и
	обосновывать
	свою точку
	зрения; и
	Слышать
	других,
	пытаться
	принимать
	иную точку
	зрения, быть
	готовым
	корректировать
	свою точку
	зрения;
	– выступать
	перед
	аудиторией
	сверстников с
	сообщениями
	договариваться
	и приходить к
	общему
	решению в
	совместной
	деятельности;
L	

	22 112 D 2001		
	задавать		
	вопросы.		

Орфографическии словарь (эл.)		10-11
Толковый словарь (эл.)		10-11
Толковый словарь Даля В.И.		10-11
Словарь иностранных слов(эл.)		10-11
Этимологический словарь(эл.)		10-11
Словарь паронимов (эл.)		10-11
Словарь синонимов(эл.)		10-11
Словарь структурных основ русского языка		10-11
Словарь антонимов (эл.)		10-11
Словарь фразеологизмов (эл.)		10-11
Универсальный справочник по русскому языку Д.И.Розенталя		10-11
Русские словари: Иностранных слов, фразологизмов, аббревиатур, орфографический./ИДДК™- Издательство ЭТС, 2004г. (эл.диск)		10-11
Новый орфоэпический словарь русского языка./ИДДК Издательство Литература,2007г. (эл.диск)		10-11
Русский язык. Большая детская энциклопедия. ИИДК™		10-11
II. Компьютерная техника и интерактивное обор	удование	
Мультимедийный проектор		10-11
Экран на штативе		10-11
Ноутбук		10-11

## 7. 2. 1. Основные сетевые электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса):

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вс справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы рус лингвистики.

<u>http://www.gramma.ru/</u> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриент бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и русскому языку, ответы на вопросы.

http://www.ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система