

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы.

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Русский родной язык» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и

анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие **технологии:** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

Виды и формы контроля:

- тестовые работы;
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
- выполнение проектных и исследовательских заданий.

Содержание курса

Язык и культура (12 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений

художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Учебно-тематический план курса

Содержание раздела программы	Количество часов
---	-------------------------

Язык и культура	12
Культура речи	12
Речь. Речевая деятельность. Текст	11
ИТОГО	35

Требования к результатам освоения программы курса

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; распознавание, характеристика понимания и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека; объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной русский язык». 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		План	Факт
Язык и культура (12 ч)							
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического о развития	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение	Знать о взаимосвязи русского языка, национальной культуры и истории народа.		
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.				Знать о ключевых словах (концептах) русской культуры, об их исторической значимости		
3	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».				Знать о словах-концептах: «дух» и «душа».		
4	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.				Знать основные ключевые слова, обозначающие мир природы, религиозные представления. Уметь видеть эти слова в художественных		

		языка с историей общества; осознание национально-образия, богатства, выразительности русского родного языка; распознавание, характеристика понимания и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и	целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; формирование мировоззрения, соответствующего	текстах. Крылатые слова в русской языке, история их происхождения, особенности употребления Знать о происхождении фразеологизмов и особенностях их употребления в речи. Уметь находить фразеологизмы в художественных текстах. Знать о развитии русского языка, как объективном процессе. Знать об основных тенденциях развития современного русского языка. Уметь приводить собственные примеры. Знать о новых заимствованиях, пришедших в		
5	Крылатые слова и выражения в русском языке.						
6	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.						
7	Развитие русского языка как объективный процесс.						
8	Основные тенденции развития современного русского языка.						
9	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.						

		истолкование значения крылатых слов и выражений; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних	Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной	современно му уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительно го отношения к национально му	русский язык. Уметь приводить собственные примеры. Знать по каким законам словообразования происходит появление неологизмов в современном русском языке. Уметь приводить собственные примеры. Знать о переосмыслении значений слов в современном русском языке. Уметь приводить собственные примеры. Уметь применять теоретические знания на практике. Разработка и презентация собственного проекта.		
10	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.						
11	Переосмысление значений слов в современном русском языке.						
12	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.						

		<p>десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессов в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики</p>	<p>текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками</p>	<p>достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.</p>	<p>; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>достижения; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>	<p>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативн ых умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;				
--	--	--	--	--	--	--	--

			создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; владеть монологическо й и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения; и слышать				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Культура речи (12 ч)							
13	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	Знать понятие орфоэпия, нормы современного русского литературного языка. Уметь правильно произносить сложные слова.		
14	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание			Знать об активных процессах в области ударения и произношения в современном русском языке. Уметь пользоваться современными		

		языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; распознавание, характеристика понимания и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление	план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и	настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;	орфоэпическими словарями. Знать понятие лексика, об основных лексических нормах современного русского литературного языка. Уметь приводить собственные примеры. Знать о существовании словаря лексической сочетаемости слов, об основных ошибках, связанных с нарушением лексической сочетаемости. Уметь определять лексические ошибки, исправлять их. Знать понятие речевой избыточности и точности, понятие		
15	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.						
16	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.						
17	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.						

		их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; общее представление об особенностях освоения иноязычной	технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию,	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	тавтологии, плеоназма. Уметь пользоваться современными толковыми словарями. Знать основные грамматические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания на практике. Знать понятие словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Знать правила построения словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. Уметь строить словосочетания по типу управления, правильно употребляя		
18	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.						
19	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.						

20	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; осознание изменений в языке как	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,	воспитание уважительно го отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; нравственное сознание и поведение	предлоги. Знать правила употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Уметь находить причастные и деепричастные обороты и косвенную речь в художественных текстах.		
21	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление	ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста	на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантно о сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопони	Знать правила построения сложных предложений. Уметь находить типичные ошибки в построении сложных предложений.		
22	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм	ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста	на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантно о сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопони	Знать о речевом этикете. О поведении в речи при деловом общении. Уметь применять полученные знания на практике.		

23	Этика и этикет в электронной среде общения.	русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с	подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками ; осуществлять анализ и синтез;	мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование основ саморазвита	Знать о правилах речевого поведения в ситуации электронного общения. Уметь применять полученные знания на практике.		
24	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	речевым этикетом других народов.	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения	я и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие	Уметь применять полученные теоретические знания на практике. Разработка и презентация собственного проекта.		

			<p>и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться</p>	<p>навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>оформлять</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения; и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч).							
25	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	Знать о правилах электронного общения в Интернете, об информационной безопасности в социальных сетях.		
26	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	государства, в современном мире; осознание роли	, включая постановку новых целей; самостоятельно	своему народу, чувства ответственности перед	Знать о видах преобразования текста. Представление текста в виде аннотаций или		

		русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; распознавание, характеристика понимания и истолкование значения фразеологических	анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядо	конспекта. Уметь составлять аннотацию, конспект. Знать о правилах использования графиков, диаграмм, схем в качестве представления информации. Уметь составлять схемы, диаграммы, графики в рамках изучения определенной темы. Знать о разговорной речи, о жанрах анекдота, шутки. Уметь приводить собственные примеры. Знать об особенностях официально-делового стиля речи. Уметь составлять деловое письмо, учитывая его		
27	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.						
28	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.						
29	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.						

		оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;	формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения:	к, обладающего чувством собственного достоинства; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; приверженность идеям	структуру и языковые особенности. Знать особенности учебно-научного стиля речи. Уметь составлять доклады и сообщения. Применять полученные знания на практике. Разработка и презентация собственного проекта. Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь составлять проблемный очерк. Знать особенности языка художественной литературы. Уметь определять диалогичность художественного		
30	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.						
31	Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы.						
32	Публицистический стиль. Проблемный очерк.						
33	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.						

		общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных	изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,	интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительно отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности	произведения. Знать понятие текст и интертекст, афоризмы, прецедентные тексты. Уметь находить примеры.		
34	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.						
35	Резервный урок						

		<p>процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.</p>	<p>схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками ; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного</p>	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки</p>	<p>и ответственности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологическо				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>й и диалогической формами речи, различными видами монолог и диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения; и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			задавать вопросы.				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

Орфографический словарь (эл.)	10-11
Толковый словарь (эл.)	10-11
Толковый словарь Даля В.И.	10-11
Словарь иностранных слов(эл.)	10-11
Этимологический словарь(эл.)	10-11
Словарь паронимов (эл.)	10-11
Словарь синонимов(эл.)	10-11
Словарь структурных основ русского языка	10-11
Словарь антонимов (эл.)	10-11
Словарь фразеологизмов (эл.)	10-11
Универсальный справочник по русскому языку Д.И.Розенталя	10-11
Русские словари: Иностранных слов, фразологизмов, аббревиатур, орфографический./ИДДК™- Издательство ЭТС, 2004г. (эл.диск)	10-11
Новый орфоэпический словарь русского языка./ИДДК.- Издательство Литература,2007г. (эл.диск)	10-11
Русский язык. Большая детская энциклопедия. ИИДК™	10-11

II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

Мультимедийный проектор	10-11
Экран на штативе	10-11
Ноутбук	10-11

7.2.1. Основные сетевые электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса):

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на все вопросы справочного бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русской лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Правила оформления. Консультации по русскому языку и русскому языку, ответы на вопросы.

<http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система