

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салбинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Протокол № 1 от 28.08.2020г	Согласовано: Зам.директора по УВР Гровер Т.П. 	Утверждаю: Директор ОУ  Зябликова Т.Е. Приказ № 01-10-67 от 01.09.2020г.
--	---	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
2020 – 2021 уч. год**

Уровень обучения: среднее общее образование

**11 класс**

Составитель: Минакова О.И.  
учитель русского языка и литературы

2020

## Пояснительная записка

Исходными документами для рабочей программы являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерная программа среднего общего образования по русскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Учебный план общеобразовательного учреждения;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов **профильного** уровня разработана на основе авторской программы курса русского языка для 10-11 классов общеобразовательных организации (профильный уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.- Москва, «Просвещение», 2013.

### Общая характеристика учебного курса

Содержание курса русского языка на **профильном** уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10-11 классах **профильного уровня** и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры, устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях. Определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных действий, осуществляется на двух уровнях – метапредметном и предметном.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязей языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно

воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательно изучение русского языка на **профильном уровне** среднего общего образования в объеме **105 часов (35 недель) для 10 класса и 102 часа (34 недели) для 11 класса.**

#### **Цели обучения русскому языку:**

Целями изучения русского (родного) языка на **профильном** уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в

соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

#### **Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- **закрепить и углубить** знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- **совершенствовать** орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- **развивать и совершенствовать** речемыслительные, коммуникативные, творческие способности;
- **углублять и расширять** знания в области лингвистики;
- **совершенствовать** языковые и коммуникативные умения;
- **способствовать** развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

#### **Содержание курса и особенности рабочей программы**

Изучение русского языка на **профильном** уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). В рабочей программе сохраняется такое же количество часов, как и в авторской программе (профильный уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Изучение **профильного** курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на **профильном** уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному

выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа для **профильного уровня** предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Курс русского языка в 10-11 классах опирается на следующие **виды деятельности**:

- беседа, работа с книгой, с таблицами, схемами, над планами;
- изучение и усвоение правил,
- практическая работа, самостоятельная работа, практические упражнения;
- сравнение, сопоставление, анализ, систематизация, обобщение, классификация, формулирование выводов, комментирование, объяснение;
- составление предложений, их конструирование, составление текста, наблюдение над текстом, его анализ, лингвистический анализ, рецензирование, переработка текста;
- словарная работа, разбор слов по составу, морфологический разбор слов, синтаксический и пунктуационный разбор, отбор материала для творческих работ;
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, определение проблемы текста, аргументация своей точки зрения;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

Примерная программа среднего общего образования по русскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Программа курса русского языка для 10-11 классов общеобразовательных организации (профильный уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.- Москва, «Просвещение», 2013.

Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. . Грамматика. Текст. Стили речи.-М., Просвещение, 2007

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 10-11 классов на профильном уровне**

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях, разными видами чтения и аудирования;
- адекватно понимать прочитанное или прослушанное высказывание и передавать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь работать с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- уметь выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы;
- обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- уметь пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);
- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществлять речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата
1.	Язык как общественное явление.	1	
2.	Язык как знаковая система.	1	
3.	Язык и история народа.	1	
4.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	
5.	Формы существования русского национального языка.	1	
6.	Русский литературный язык и языковая форма.	1	
7.	Нарушения нормы и речевые ошибки.	1	
8.	Проблемы экологии языка.	1	
9.	Современные нормативные словари.	1	
10.	<b>Контрольная работа по теме «Введение в науку о языке».</b>	1	
11.	Понятие о системе и структуре языка.	1	
12.	Синонимия языка на уровне лексики.	1	
13.	Синонимия языка на уровне морфологии и синтаксиса.	1	
14.	<b>Р.р.Лингвистический анализ текста.</b>	1	
15.	Звук речи и фонема.	1	
16.	Позиционные чередования звуков речи.	1	
17.	Ударение в русском языке.	1	
18.	Интонация.	1	
19.	<b>Практикум.</b> Изобразительные средства фонетики	1	

	русского языка.		
20.	Лексика. Многозначность слов.	1	
21.	Омонимия.	1	
22.	Синонимия.	1	
23.	Антонимия.	1	
24.	Паронимия.	1	
25.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1	
26.	Фразеологические единицы русского языка.	1	
27.	Основные источники фразеологизмов.	1	
28.	<b>Р.р.Лингвистический анализ текста.</b>	1	
29.	Лексические нормы.	1	
30.	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и лексикология» (тест).</b>	1	
31.	Морфемика и словообразование.	1	
32.	<i>Практикум.</i> Морфемы корневые и аффиксальные.	1	
33.	<i>Практикум.</i> Продуктивные и непродуктивные способы образования.	1	
34.	<b>Контрольная работа по теме «Морфемный и словообразовательный анализ».</b>	1	
35.	Морфология как учение о частях речи.	1	
36.	Общее грамматическое значение знаменательных частей речи.	1	
37.	Служебные части речи.	1	
38.	Слова, находящиеся вне системы частей речи.	1	

39.	Грамматическая омонимия.	1	
40.	Морфологические нормы.	1	
41.	Морфологические средства выразительности.	1	
42.	<b>Контрольная работа по теме«Морфология» (тест).</b>	1	
43.	Предложение как единица синтаксиса.	1	
44.	Логическое ударение. Интонация.	1	
45.	Предикативная основа предложения.	1	
46.	Предложения с однородными членами.	1	
47.	Обособленные и уточняющие члены предложения.	1	
48.	Сложносочиненные предложения.	1	
49.	Сложноподчиненные предложения.	1	
50.	Бессоюзные сложные предложения.	1	
51.	Синтаксис текста.	1	
52.	Трудные случаи анализа языковых фактов.	1	
53.	<b>Практикум.</b> Изобразительные средства синтаксиса.	1	
54.	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.	1	
55.	<b>Проверочная работа по теме«Синтаксис и пунктуация» (тест).</b>	1	
56.	Пунктуация как система правил постановки знаков.	1	
57.	Пунктуация в простом предложении.	1	
58.	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.	1	
59.	Знаки препинания в связном тексте.	1	

60.	Способы оформления чужой речи.	1	
61.	Сочетание знаков препинания.	1	
62.	Трудные случаи пунктуации.	1	
63.	Обобщение и систематизация изучаемого по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
64.	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (диктант).</b>	1	
65.	Стили речи. Особенности научного стиля.	1	
66.	Особенности публицистического стиля.	1	
67.	<i>Практикум.</i> Особенности публицистического стиля речи.	1	
68.	Разговорная речь и ее особенности.	1	
69.	<b>Р.р. Лингвистический анализ текстов публицистического и разговорного стилей.</b>	1	
70.	Язык художественной литературы и литературный язык.	1	
71.	<b>Р.р. Лингвистический анализ текста поэтического произведения.</b>	1	
72.	<i>Практикум.</i> Особенности официально-делового стиля.	1	
73.	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания.	1	
74.	<i>Практикум.</i> Орфограммы в приставках.	1	
75.	<i>Практикум.</i> Виды орфограмм гласных в корнях слов.	1	
76.	<i>Практикум.</i> Правописание суффиксов разных частей речи.	1	
77.	<i>Практикум.</i> Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	

78.	Повторение изученного по теме «Орфография».	1	
79.	<b>Контрольная работа по теме «Орфография» (тест).</b>	1	
80.	Речевое общение как форма взаимодействия людей.	1	
81.	Культура речевого общения.	1	
82.	Выбор речевой тактики и языковых средств.	1	
83.	Монолог и диалог.	1	
84.	Текст как речевое произведение.	1	
85.	<b>Р.р.Речеведческий анализ текста.</b>	1	
86.	Культура работы с текстами.	1	
87.	Использование различных видов чтения.	1	
88.	<b>Р.р.Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста.</b>	1	
89.	Совершенствование культуры учебно-научного общения.	1	
90.	<i>Практикум.</i> Написание рецензий.	1	
91.	Основные жанры официально-делового стиля.	1	
92.	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	1	
93.	<i>Практикум.</i> Написание делового письма. Резюме.	1	
94.	Публичное выступление.	1	
95.	Виды аргументации.	1	
96.	Культура разговорной речи.	1	
97.	Совершенствование умений оценивать тексты.	1	
98.	<b>Р.р.Лингвистический анализ текста.</b>	1	

<b>99.</b>	Редактирование текстов.	1	
<b>100.</b>	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	
<b>101.</b>	<b>Р.р.Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста.</b>	1	
<b>102.</b>	Взаимосвязь языка и культуры.	1	