Согласованно: Утверждаю:

Родитель (законный И. о. директор МБОУ«Салбинская СОШ»

представитель) обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е.Прокопенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Коченова приказ №

**Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**МБОУ «Салбинская СОШ»**

**Коченов Максим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество учебных  часов в неделю | Часы к оплате | Преподаватели |
| Обязательная часть  4 класс | | | | |
| Язык и речевая  практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | - | Гровер Т.П. |
| Математика | Математические  представления | 2 | - | Гровер Т.П. |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | - | Гровер Т.П. |
| Человек | 2 | - | Гровер Т.П. |
| Домоводство | 1 | - | Гровер Т.П. |
| Окружающий социальный  мир | 1 | - | Гровер Т.П. |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | - | Гровер Т.П. |
| Изобразительная  деятельность | 3 | - | Гровер Т.П. |
| Физическая  культура | Адаптивная физкультура | 2 | - | Гровер Т.П. |
| Технология | Труд (технология) | - |  |  |
| Итого | | 17 |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 |  |  |
| Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами | | 23 |  |  |
| Внеурочная деятельность: | | 10 |  |  |
| Орлята России | | 1 | - |  |
| Кукольный театр | | 1 | - |  |
| Разговор о важном | | 1 | - |  |
| Иные направлении ВУД реализуемы за счет плана классного руководителя | | 1 | - |  |
| Занятия с дефектологом | | 2 |  | По договору |
| **Коррекционные курсы, в том числе:** | | 4 |  |  |
| Сенсорное развитие | | 0,25 | 0,25 | Прокопенко В.Е |
| Предметно-практические действия | | 0,25 | 0,25 | Прокопенко В.Е |
| Двигательное развитие | | 0,25 | 0,25 | Прокопенко В.Е |
| Альтернативная коммуникация | | 0,25 | 0,25 | Прокопенко В.Е |
| Всего часов | | 33 | 1 |  |

Учебный план составлен на основании:

1. Федеральногозаконаот29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации »;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1026 от 24.11.2022г.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7.Устав МБОУ «Салбинская средняя общеобразовательная школа»

8.Программы развития МБОУ «Салбинская средняя общеобразовательная школа»

9.Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы Образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Салбинская средняя общеобразовательная школа»

10.Протоколом педагогического совета № 8 от 29.08.2024г.

Особенности развития, учащегося с умеренной степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитывается ребенок , затрудняет стандартизацию образования , так как учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

Это предполагает наличие:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- программ , адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение направлено на решение следующих задач :

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществедуховно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей ;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и

Специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и

Познавательных возможностей обучающегося. Обязательным является расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах ( образовательной, семейной , досуговой, трудовой и других).

Учебный план рассчитан - на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

В учебном плане были включены такие предметы как: **«**Речь и альтернативная коммуникация »,«Математические представления », « Окружающий природный мир», «Домоводство», « Окружающий социальный мир », «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность », «Адаптивная физкультура»

На изучение предмета **«Речь и альтернативная коммуникация 2ч.»** отводится на изучение с педагогам 2 часа в неделю. Развитие речи как средства общения осуществляется в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Важным является понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий , пиктограмм и других графических изображений) , неспецифических жестов. Предмет ориентированна овладение умением обучающегося вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая обще принятые правила общения. Обучение глобальному чтению и письму осуществляется в доступных ребенку пределах . Происходит формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов ; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму ; овладение чтением и письмом надоступном уровне.

Учебный предмет **«Математические представления -2ч»** отводится на изучение с педагогом 2 часа в неделю. В рамках его изучения у обучающегося формируются элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формируется представление о количестве, числе, осуществляется знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах.

Изучение предмета**« Окружающий природный мир-2ч»** отводится на изучение с педагогом 2 часа в неделюи 1 час. Данный предмет направлен на формирование представлений обучающегося о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, ихзначении в жизничеловека.

Учебный предмет **«Человек-2ч»** отводится на изучение с педагогом 2 часа в неделю. Данный предмет предназначен для формирования представления о себе как "Я" , осознание общности и различий "Я" от других. Обучающийся учится решать каждодневные жизненны езадачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). В рамках изучения учебного предмета формируется умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту , потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; формируется представление о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет **«Домоводство-1ч»** отводится на изучение с педагогом 1 час в неделю. У обучающегося формируется овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома, выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; соблюдать технологические процессы в хозяйственно бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения, использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

В рамках изучения учебного предмета **«Окружающий социальный мир-1»** отводится на изучение с педагогом 1 час в неделю. У обучающегося формируется первоначальное представление о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Происходит усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Формируются представления об окружающих людях , обобязанностях и правах ребенка. Накапливается положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни. Формируется представление о своей стране (Россия).

Благодаря предмету «**Музыка и движение-2ч»** отводится на изучение с педагогом 2 часа в неделю.Происходит накопление впечатлений и формирование интереса, обучающегося к доступным видам музыкального искусства. Развиваются слуховые и двигательные восприятия. Таким образом, происходит формирование готовности ребенка к участию в совместных музыкальных мероприятиях .

В рамках изучения учебного предмета **«Изобразительная деятельность-3ч»** отводится на изучение с педагогом 3час в неделю. На данном обучение происходит накопление впечатлений и формирование интереса, обучающегося к доступным видам изобразительногоискусства. Формируютс япростейшие эстетические ориентиры (красиво- некрасиво) в практической жизни , обучающийся учится их использовать в обыденной жизни и праздниках. Осваиваются доступные средства изобразительной деятельности :лепка, рисование, аппликация; использование различны хизобразительных технологий. В результате происходит накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предмет **«Адаптивная физкультура-2ч»** отводится на изучение с педагогом 2 часа в неделю. На данном обучение способствует развитию восприятия собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений. Обучающийся осваивает доступные способы передвижения. Формируются двигательные навыки, улучшается координация движений, развиваются физические качества. Происходи тосвоение доступных видов физкультурно – спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах , спортивные и подвижны еигры, туризм.

**Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятия с дефиктологом 2 ч** проводит дефектолог. Данные занятия формируют социально приемлемые формы поведения, сведены к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

На коррекционные курсы были включены: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Дефектологические занятия.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие- 0,25 ч». Данный курс формирует обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия- 0,25 ч». Данный курс направлен на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие- 0,25ч». Данный курс направлен на развитие мотивации двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация-0,25 ч». Данный курс направлен на освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в други х местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Мониторинг результатов обучения проводится нереже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга осуществляется оценивание уровня сформированности представлений и действий (операций) в рамках изучаемых предметов (курсов), результаты которых вносятся в СИПР. Промежуточная аттестация обучающегося представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося и осуществляется в форме составления характеристики обучающегося на конец года.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Её реализация осуществляется через посещение общешкольных и общеклассных мероприятий: торжественная линейка посвященная Дню знаний, «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «День пап», «8 марта», «23 февраля», «День смеха».