Согласованно: Утверждаю:

Родитель (законный И. о. директор МБОУ«Салбинская СОШ»

представитель) обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е.Прокопенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Коченова приказ №

**ИндивидуальныйучебныйпланАООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**МБОУ «Салбинская СОШ»**

**Коченов Владислав**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы | Количествоучебныхчасов в неделю | Самостоятельное изучение | Часы к оплате | Преподаватели |
| Обязательнаячасть7 класс |
| Язык и речеваяпрактика | Речь и альтернативнаякоммуникация | 3 | 2 | 1 | Гровер Т.П. |
| Математика | Математическиепредставления | 2 | 1 | 1 | Гровер Т.П. |
| Окружающиймир | Окружающийприродныймир | 2 | 1 | 1 | Гровер Т.П. |
| Человек | 1 | 1 | - | Круско Н.С. |
| Домоводство | 5 | 4,5 | 0,5 | Круско Н.С. |
| Окружающийсоциальныймир | 2 | 1,5 | 0,5 | Гровер Т.П. |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 1,5 | 0,5 | Гровер Т.П. |
| Изобразительнаядеятельность | 3 | 2,5 | 0,5 | Круско Н.С. |
| Физическаякультура | Адаптивнаяфизкультура | 2 | 1 | 1 | Мяльдер А.Н. |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | - |  |
| Итого  | 24 |  |  |  |
| Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами | 30 |  |  |
| **Внеурочная деятельность:** | 10 |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | 1 |  |  |
| Социальное | 1 |  |  |
| Гражданско-патриотическое | 1 |  |  |
| **Коррекционные курсы, в том числе:**  | 7 |  |  |
| Сенсорное развитие | 1,5 | 0,5 | Круско Н.С. |
| Предметно-практические действия | 1,5 | 0,5 | Круско Н.С. |
| Двигательное развитие | 1,5 | 0,5 | Круско Н.С. |
| Альтернативная коммуникация | 1,5 | 0,5 | Круско Н.С. |
| Дефектологические занятие | 2 |  | По договору  |
| Всего часов  | 34 | 8 |  |

Учебныйплансоставленнаосновании:

1. Федеральногозаконаот29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Обобразовании в РоссийскойФедерации »;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3..Постановление Главногогосударственногосанитарноговрача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Обутверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи".

4.Постановление Главногогосударственногосанитарноговрача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Обутверждениисанитарныхправил и нормСанПин 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (илибезвредностидлячеловекафакторовсредыобитания».

5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1026 от 24.11.2022г.

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7.Приказ МО КК от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «ОбутвержденииПорядкарегламентации и оформленияотношенийгосударственной и муниципальнойобразовательнойорганизации и родителей (законныхпредставителей) обучающихся, нуждающихся в длительномлечении, а такжедетей-инвалидов в частиорганизацииобученияпоосновнымобщеобразовательнымпрограммамнадомуили в медицинскихорганизациях»

8.Устав МБОУ «Салбинскаясредняя общеобразовательная школа»

9.Программы развития МБОУ «Салбинская средняя общеобразовательная школа»

10.Адаптированной Основной Общеобразовательной ПрограммыОбразования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Салбинская средняя общеобразовательная школа»

11.Протоколом педагогического совета №8 от 28.08.2024г.

Особенностиразвития, учащегося с умереннойстепеньюумственнойотсталости, связанные с основнымзаболеванием в сочетании с различнымисоциальнымиусловиями, в которыхвоспитываетсяребенок ,затрудняетстандартизациюобразования , таккакучащийсянуждается в специальныхобразовательныхусловиях.

Этопредполагаетналичие:

- гибкогоучебногоплана, позволяющегоучитыватьспецификунарушений и особыеобразовательныепотребности;

- программ ,адаптированныхдляиндивидуальногообучения;

- поддержку и развитиесложившегосяуровняиндивидуализации и вариативностиобразования;

- интегративноеизучениеотдельныхдисциплин.

Обучениенаправленонарешениеследующихзадач :

- формированиеобщейкультуры, обеспечивающейразностороннееразвитиеличности(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрану и укреплениефизического и психическогоздоровьядетей, в томчислеихсоциального и эмоциональногоблагополучия;

- формированиеосновгражданскойидентичности и мировоззренияобучающихсявсоответствии с принятыми в семье и обществедуховно-нравственными и социокультурнымиценностями;

- формированиеосновучебнойдеятельности (умениепринимать, сохранятьцели и следоватьим в процессерешенияучебныхзадач, планироватьсвоюдеятельность, контролироватьеепроцесс, доводитьегодоконца, адекватнооцениватьрезультаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- созданиеспециальныхусловийдляполученияобразования в соответствии с

возрастными и индивидуальнымиособенностями и склонностями, развитиеспособностей и творческогопотенциалакаждогообучающегосякаксубъектаотношений в сфереобразования;

- обеспечениевариативности и разнообразиясодержания АООП и организационныхформполученияобразованияобучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями) с учетомихобразовательныхпотребностей, способностей и состоянияздоровья, типологических и индивидуальныхособенностей ;

- формированиесоциокультурной и образовательнойсреды с учетомобщих и

Специфическихобразовательныхпотребностейразныхгрупп, обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Содержаниеобучениянаправленонасоциализацию, коррекциюличности и

Познавательныхвозможностейобучающегося. Обязательнымявляетсярасширениежизненногоопыта и социальныхконтактов в доступныхдляобучающегосяпределах.

Обязательнойявляетсяспециальнаяорганизациясредыдляреализацииособыхобразовательныхпотребностейобучающегося, развитиеегожизненнойкомпетенции в разныхсоциальныхсферах( образовательной, семейной , досуговой, трудовой и других).

Учебныйпланрассчитан в шестом классе - на 5-ти дневнуюучебнуюнеделю. Продолжительностьучебногогода 34 учебныхнедели.

 В учебномпланебыливключенытакиепредметыкак:**«**Речь и альтернативнаякоммуникация »,«Математическиепредставления», «Окружающийприродныймир», «Человек», «Домоводство», « Окружающийсоциальныймир », «Музыка и движение», «Изобразительнаядеятельность », «Адаптивнаяфизкультура»

Наизучениепредмета**«Речь и альтернативнаякоммуникация (3)»**отводитсяна изучение с педагогом 1час в неделюи 2 часа отводится на самостоятельное обучение.Развитиеречикаксредстваобщенияосуществляется в контекстепознанияокружающегомира и личногоопытаребенка. Важнымявляетсяпониманиеобращеннойречи и смысладоступныхневербальныхграфическихзнаков (рисунков, фотографий ,пиктограмм и другихграфическихизображений) , неспецифическихжестов. Предметориентированнаовладениеумениемобучающегосявступать в контакт, поддерживать и завершатьего, соблюдаяобщепринятыеправилаобщения. Обучениеглобальномучтению и письмуосуществляется в доступныхребенкупределах .Происходитформированиенавыкапониманиясмыслаузнаваемогослова; копирование с образцаотдельныхбукв, слогов ;развитиепредпосылок к осмысленномучтению и письму ; овладениечтением и письмомнадоступномуровне.

Учебныйпредмет**«Математическиепредставления -2ч»**отводитсяна изучение с педагогом 1час в неделюи 1 час отводится на самостоятельное обучение. В рамкахегоизучения у обучающегосяформируютсяэлементарныематематическиепредставления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временныхпредставлениях. Формируетсяпредставление о количестве, числе, осуществляетсязнакомство с цифрами, составомчисла в доступныхребенкупределах.

Изучениепредмета**« Окружающийприродный мир-2ч»**отводитсяна изучение с педагогом 1час в неделюи 1 час отводится на самостоятельное обучение.Данный предмет направленнаформированиепредставленийобучающегося о явлениях и объектахнеживойприроды ,сменевременгода и соответствующихсезонныхизменениях в природе, уменияадаптироваться к конкретнымприродным и климатическимусловиям. Формированиепредставлений о животном и растительноммире, ихзначении в жизничеловека.

Учебныйпредмет**«Человек-1ч»**отводитсяна изучение 1 час в неделюи отводится на самостоятельное обучение.Данный предмет предназначендляформированияпредставления о себекак "Я, осознаниеобщности и различий "Я" отдругих. Обучающийсяучитсярешатькаждодневныежизненныезадачи, связанные с удовлетворениемпервоочередныхпотребностей: приемпищи, туалет, гигиенатела, одевание (раздевание). Врамкахизученияучебногопредметаформируетсяумениеподдерживатьобразжизни, соответствующийвозрасту ,потребностям и ограничениямздоровья; поддерживатьрежимдня с необходимымиоздоровительнымипроцедурами; формируетсяпредставление о своейсемье, о взаимоотношениях в семье.

Учебныйпредмет**«Домоводство-5ч»** отводится на изучение с педагогом 0,5час в неделю и 4,5 часа отводится на самостоятельное обучение. У обучающегося формируется овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома, выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; соблюдать технологические процессы в хозяйственнобытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения, использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

 В рамкахизученияучебногопредмета**« Окружающийсоциальный мир-2 »**отводитсяна изучение с педагогом 0,5часа в неделюи 1,5 час отводится на самостоятельное обучение.Уобучающегосяформируетсяпервоначальноепредставление о мире, созданномчеловеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядомобъектах, о транспорте и т.д.Происходитусвоениеправилбезопасногоповедения в помещении и наулице. Формируютсяпредставленияобокружающихлюдях ,обобязанностях и правахребенка. Накапливаетсяположительныйопытсотрудничества и участия в общественнойжизни. Формируетсяпредставление о своейстране (Россия).

Благодаряпредмету «**Музыка и движение-2ч»**отводитсяна изучение с педагогом 0,5часа в неделюи 1,5 часа отводится на самостоятельное обучение.Происходитнакоплениевпечатлений и формированиеинтереса, обучающегося к доступнымвидаммузыкальногоискусства. Развиваютсяслуховые и двигательныевосприятия. Такимобразом, происходитформированиеготовностиребенка к участию в совместныхмузыкальныхмероприятиях .

 В рамкахизученияучебногопредмета**«Изобразительная деятельность-3ч »** отводится на изучение с педагогом 0,5 час в неделю и 2,5 часа отводится на самостоятельное обучение.На данном обучение происходитнакоплениевпечатлений и формированиеинтереса, обучающегося к доступнымвидамизобразительногоискусства. Формируютсяпростейшиеэстетическиеориентиры (красиво- некрасиво) в практическойжизни ,обучающийсяучитсяихиспользовать в обыденнойжизни и праздниках. Осваиваютсядоступныесредстваизобразительнойдеятельности :лепка, рисование, аппликация; использованиеразличныхизобразительныхтехнологий. В результатепроисходитнакоплениеопытасамовыражения в процессеизобразительнойдеятельности.

Предмет**«Адаптивная физкультура-2ч»** отводитсяна изучение с педагогом 1час в неделюи 1 час отводится на самостоятельное обучение.На данном обучение способствуетразвитиювосприятиясобственноготела, осознаниюсвоихфизическихвозможностей и ограничений. Обучающийсяосваиваетдоступныеспособыпередвижения. Формируютсядвигательныенавыки, улучшаетсякоординациядвижений, развиваютсяфизическиекачества. Происходитосвоениедоступныхвидовфизкультурно–спортивнойдеятельности: велосипеднаяезда, ходьбаналыжах ,спортивные и подвижныеигры, туризм.

Предмет**«Труд (технология)- 2ч.»** – отводится на самостоятельное обучение 2 ч.Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполнять определенные этапы работыдляполучениерезультата; формирование положительногоотношения к результатом своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатом их деятельности.

**Коррекционно-развивающиезанятия**проводит дефектолог. Данные занятия формируют социально приемлемые формы поведения, сведены к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

 На коррекционные курсы в размере 2 часа были включены: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Дефектологические занятия

Коррекционныйкурс«Сенсорное развитие- 2ч»отводитсяна изучение с педагогом 0,5часа в неделюи 1,5 час отводится на самостоятельное обучение. Данный курс формирует обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия-2ч»отводитсяна изучение с педагогом 0,5часа в неделюи 1,5 час отводится на самостоятельное обучение.Данный курс напрвлен на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс«Двигательное развитие-2ч»отводитсяна изучение с педагогом 0,5часа в неделюи 1,5 час отводится на самостоятельное обучение. Данный курс направлен на развитие мотивации двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс«Альтернативная коммуникация-2ч»отводитсяна изучение с педагогом 0,5часа в неделюи 1,5 час отводится на самостоятельное обучение.Данный курс направлен на освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционныйкурс«Дефектологические занятия-2ч»отводитсяна изучение с педагогом 2часа в неделю. Данные занятия формируют социально приемлемые формы поведения, сведены к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Мониторингрезультатовобученияпроводитсянережеодногораза в полугодие. В ходемониторингаосуществляетсяоцениваниеуровнясформированностипредставлений и действий (операций) в рамкахизучаемыхпредметов (курсов), результатыкоторыхвносятся в СИПР .Промежуточнаяаттестацияобучающегосяпредставляетсобойоценкурезультатовосвоения СИПР и развитияжизненныхкомпетенцийобучающегося и осуществляется в формесоставленияхарактеристикиобучающегосянаконецгода.

Организациявнеурочнойдеятельности являетсянеотъемлемойчастьюобразовательногопроцесса. Её реализация осуществляется через посещение общешкольных и общеклассных мероприятий: торжественная линейка посвященная Дню знаний, «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «День пап», «8 марта», «23 февраля», «День смеха».